

常州市金坛区教育局

常州市金坛区人民政府教育督导委员会办公室

坛教督字〔2019〕4号

关于2019年秋季学期开学工作专项督查情况通报

各中小学、幼儿园、局属各单位：

9月2日至4日，区教育局全体局领导和科室成员组成15个督查小组，对全区各校（园）新学期开学工作进行为期三天的专项督查。在专项督查中，督导组重点围绕教育教学、安全卫生、设施设备、规范办学、阳光食堂等方面开展全面督查，现将督查情况通报如下：

一、成绩与特色

在 2019 年秋学期开学各项准备中，各校（园）紧密结合金坛教育“十三五”八项重大改革发展项目和年度工作重点，不断强化规范办学与安全保障，切实推动内涵发展与课程建设，努力夯实质量管理，积极促进优质均衡，充分彰显各校（园）致知力行的工作面貌和励行致远的工作格局。

（一）文化为帆，营造学校蓬勃气象

1. 文化立学。开学初，各校（园）能够精心布置校园文化，营造良好开学氛围，彰显学校浓郁的文化气息。江苏省华罗庚中学举行“精勤不倦，卓越发展”开学第一讲，传承校训精神，锤炼内涵品质；第四中学举行“砥砺青春，奔跑追梦”开学典礼，展现艺术教育魅力；良常中学精心构筑校园文化，新学校开启新征途；河滨小学举行“遇见美好，幸福起航”开学典礼暨一年级新生入学仪式，践行“美好教育”办学理念；良常实验小学举行“相约良常号，追梦新旅程”开学典礼，建构学校文化名片；段玉裁实验小学举行“筑梦段小，播种希望”开学典礼；华城实验小学积极打造“五园一体”校园文化；常胜小学组织“迎风而翔——致一年级的你们”主题入学仪式；城西小学开展“心向阳光，快乐成长”一年级新生入学仪式；朱林中心小学举行“和孩子们一起慢慢来”一年级新生家长专题讲座；直溪中心小学开展“七彩教师”“七彩学子”评选，营造校园“七彩”文化特色；后阳小学以“正德”文化为核心，精心设计校园文化；朱林中心幼儿

园组织开展“缤纷童年，心手相连”开园典礼。值新中国成立70周年之际，段玉裁中学（常州24中金坛分校）、西岗中学、建昌中学、薛埠中学、殷雪梅小学（华罗庚实验学校新城分校）、西城实验小学、东城实验小学、儒林中心小学、西岗小学、薛埠中心幼儿园等各校（园）在开学典礼中大力弘扬爱国主义教育，传承红色基因，厚植爱国情怀。

2. 文化立教。开学初，各校（园）能够积极开展丰富多彩的教师研修活动，强化备课管理，优化质量意识，夯实质量根基。江苏省华罗庚中学、第一中学、第四中学充分利用暑期组织学科骨干教师修订整理各科学案，强化“导学案”研究，深入推进高中新课程改革；第二中学、第三中学等学校实行“阳光分班”，切实保障教育公平；华罗庚实验学校教育集团邀请江苏省教育科学规划办蔡守龙主任等专家来校为全体教师进行专题交流和经验分享，提升教师专业素养；指前实验学校提出“规范化、制度化、专业化、人文化”的管理目标，构筑共同愿景；尧塘中学开展“我为新校园献一计”活动，群策群力，共谋发展；直溪中学围绕“师德师风”和“专业素养”两大主题，积极开展“寻找身边的四有好教师”活动，调心态、树姿态、强状态；社头中学加强家长学校建设，帮助学生系好人生第一粒扣子；尧塘实验小学开展“红领巾示范岗”培训工作，让学生成为新学校文明礼仪代言人；新城实验幼儿园组织进行“胸怀教育梦，同心踏歌行”新

幼讲坛第四讲，凝聚精神内核；金城镇中心幼儿园开展新生家长入园体验活动，促进家园融合力与亲和力；虹桥幼儿园以朱砂开智、击鼓明智、悬挂心愿卡等活动欢迎幼儿入园；直溪中心幼儿园组织开展“厉害了，我的同伴！——四有好教师微故事演讲”活动；河头幼儿园、后阳幼儿园开学准备充分，环境整洁，布置精致，多元彰显童趣精神。

（二）质量为先，深化学校教学管理

1. 全面推行常规优化。各校（园）以常规为抓手，全面推行常规优化行动。华罗庚实验学校、段玉裁中学、良常中学等学校加强教学常规管理，严格教学常规检查，确保“两个推进”工作落实到位；第五中学强化“导学案”研究，优化教学举措；茅麓中学不断完善《课堂教学每日巡查制度》等制度，优化教学常规；朝阳小学修订《推进常规优化，推进有效教学》方案，为新学期开好头，起好步；汤庄小学创新教学常规管理，编印《工作手册》一本通；白塔小学组建教学质量管理工作小组，建立教学常规分层调研机制；茅麓小学重视备课管理，教师二次备课有深度，集体备课有实效。

2. 深入推动有效教学。各校（园）以质量为目标，深入推动有效教学研究。西城实验小学深化作业改革，促进学力研究。社头小学以“聚焦学科关键能力，推进自主课堂建设”为主题，推进有效教学研究；西岗小学优化常规有举措，队伍建设重实效，

主题活动促素养；实验幼儿园和华城实验幼儿园充分利用集团办园优势，组织开展联合教研。白塔中学、直溪中学、建昌中学、儒林中学、西岗中学、朱林中学、东城实验小学、水北小学、罗村小学、五叶小学等学校以“两个推进”为核心，双管齐下锻造课堂，多措并举提升质量。

（三）课程为核，打造学校未来名片

1. 打造学校课程特色名片。各校（园）强化学校课程特色发展，让课程成为学校未来名片。指前实验学校、河头小学加强“食育课程”建设，加强学生餐饮礼仪教育；岸头实验学校利用校内外资源来丰富课程资源；白塔中学开展微型入学教育课程，拓展课程内涵；建昌小学新建校史馆、非遗蛋雕室等专用室，不断丰厚课程特色；社头小学开展“经典润童心”德育品牌课程，丰富学校正慧文化内涵；涑渚小学积极探索跨学科整合和融合教育，统领学校课程建设；罗村小学充分构建“山娃看世界”校本课程，推动课程建设；明珍实验学校积极打造精品社团课程，课程实施由点及面；花山小学构建“萤火虫阅读照亮我的童年”“萤火虫纸浆画”和“萤火虫生态种植”特色课程系列；实验幼儿园建设STEM项目专用活动室，拓展幼儿园特色课程；新城实验幼儿园努力建构“爱·看得见——行为课程”体系；翠园实验幼儿园成立“快乐篮球”“课程开发”和“后勤保育”项目工作室，全力打造课程品牌；指前镇中心幼儿园开展教师“水乡美”艺术作品

展评，充分体现“水乡美”课程特色；建昌幼儿园“童谣绘画”和“民间游戏童谣”课程初具雏形。

2. 推动学校项目特色发展。各校（园）强化学校项目特色引领，让项目成为学校个性主张。岸头实验学校以市级课题“在核心素养下学评式课例研究”为平台，形成学校发展特色项目；朱林中学强化项目管理，成立以“三立”（立德树人——名班主任工作室；立志成才——青年教师成长营；立异创新——科技创新俱乐部）项目工作团队；西城实验小学实施四大培育项目，促进学校项目特色建设；殷雪梅小学（华罗庚实验学校新城分校）从“十二五”戏曲进校园的实践到“十三五”戏曲特色项目构建，凝练学校特色发展项目；薛埠中心小学以“绳采飞扬”项目建设为抓手，积极打造常州市级特色项目；唐王小学推动“故事化课堂”项目研究，探索小学故事化课堂的有效教学策略；尧塘实验幼儿园整体架构“花木缘”特色项目，体现内涵发展张力。

（四）内涵为根，促进学校主动发展

1. 内涵特色有张力。各校（园）注重内涵特色建设，在学校历史积淀中努力彰显学校个性风采。江苏省华罗庚中学邀请苏州大学专家教授来校，对学校高品质示范高中建设进行论证指导和全面规划，全力推进江苏省高品质示范高中建设；第一中学系统梳理办学核心理念，重构内涵特色，积极迎接江苏省四星级高中复评；金沙高级中学努力创建高品质特色高中，聘请专业评估团

队进行整体规划论证，打造优质办学品牌；指前实验学校对全体教师进行“不忘初心，牢记使命——推动学校高质量发展”专题培训，并启动“十佳四有好老师”评选工作；河滨小学不断开拓创新，深耕“美好教育”校园特色；朱林中心小学以足球为特色进行学校环境布置，体现办学内涵主张；茅麓小学通过评选“幸福茅麓娃”等活动，塑造德育内涵品牌；实验幼儿园全面实施“精萃化”管理模式，管理不断推陈出新；西城实验幼儿园依据办园理念，邀请专家设计论证园标；华城实验幼儿园借鉴“6S管理”经验，推进现代管理制度建设；九洲里幼儿园确立“共享美好童年”的办园宗旨，文化理念墙新颖有特色。

2. 主动发展有内力。各校（园）认真谋划学校未来，谋定后动，积极推动学校主动发展。中等专业学校以“三教改革”为抓手，突出强化校企合作、技能大赛和师资队伍建设；第二中学、第五中学、华城实验小学和建昌小学以常州市“新优质”学校创建为目标，乘势而为树立学校主动发展新标杆；河头中学确立“质量立校、科研兴校、文化强校、特色名校”的目标，形成发展合力；水北中学持续开展“数据化”分析与研究，为学校主动发展提供详实数据和科学保障；常胜小学以“有内涵的常胜、有温度的常胜、有质量的常胜”为目标，细致规划未来；朝阳小学开展“践行知书达理理念，提升学生核心素养”发展管理论坛，促进管理主动作为；东城实验小学、虹桥幼儿园开展“头脑风暴”行

政交流，以思维导图规划未来发展；后阳小学以“认清形势勇破茧，主动发展化成蝶”为主题拟定学校工作目标和实施路径，统筹学校主动发展；春风幼儿园深化培育“春幼讲堂”“项目工作室”等品牌，彰显主动发展优势。

3. 队伍管理有活力。各校（园）强化队伍建设，积极拓宽视野，全面提升专业素养。第一中学组建骨干教师研修团队，加强青年教师培养力度；金沙高级中学特聘特级教师刘胜武等三位名师担任学校“青年教师成长小组”专业导师，为青年教师专业成长搭建平台；第三中学邀请专家针对学校管理作专题培训，提升学校管理力；尧塘中学强化新设备应用培训，开展教师课堂信息化比赛；城西小学构建“青年教师成长共同体”，打造专业发展团队；唐王小学数学教学团队与蒋守成名师工作室成立“学习共同体”，加强校际合作；西昉小学推行“八个一”工程，助力青年教师成长；新城实验幼儿园、金城镇中心幼儿园、南洲幼儿园、尧塘实验幼儿园、朱林中心幼儿园、直溪中心幼儿园积极邀请各类专家对全体教师进行专题培训，拓展教师课程建构力，提高教师专业素养。

（五）安全为底，优化学校后勤服务

1. 守住底线，筑牢防线。各校（园）在安全管理中，不断强化底线思维，提升安全管理品质。第二中学做好校园安全隐患排查及整改工作，邀请西城派出所对学校周边环境进行检查整改；

中小學生綜合實踐基地強化安全管理，先後召開 15 次安全例會，發現問題 112 件，並及時進行整改；水北中學安全管理規範到位，學校保安和部分教師受到市、區見義勇為基金會表彰；華城實驗小學開學第一天邀請城區交警中隊輔導員來校作交通安全講座；河頭小學、洮西小學強化校車安全管理，認真排查校車路線，確保學生接送安全；薛埠中心小學、明珍實驗學校全面加強校園安全隱患排查，細緻到吊扇的每一顆螺絲，筑牢校園安全防線。

2. 精細管理，精緻服務。各校（園）在後勤管理中，不斷優化服務意識，提高後勤管理質量。江蘇省華羅庚中學規範食堂管理，整體改善用餐環境；第四中學、儒林中學、薛埠中學等學校利用暑期對學校食堂、宿舍、廁所等進行改造，積極改善辦學條件；第五中學對校園環境整改優化，學校環境幹淨優美；啟智學校主動對接新校址的規劃改建；洮西小學舉行“情系留守，愛在校園”活動；五葉小學規範食堂管理，對大宗食品規範採購流程，並發布學校招標通報；西城實驗幼兒園強化室內空氣檢測，並將空氣檢測報告向家長進行公示；東城實驗幼兒園和東方新都幼兒園深入家庭逐戶走訪，全力做好幼兒園銜接過渡工作。

二、存在問題：

在全區開學工作專項督查中，各校（園）能夠注重校園衛生環境，夯實學校常規管理，推動學校內涵發展，為新學期開學奠定厚實的人文底蘊和扎實的管理基礎。在開學專項督查中，各校

(园)在安全管理、队伍培养和内涵建设等方面有待瞄准新目标、搭建新平台、寻求新突破,进一步提升办学质量,进一步彰显办学品质,进一步促进优质均衡。

1. 锲而不舍的安全管理。学校安全管理只有起点,不问终点。部分学校在安全管理中,存在松懈现象和侥幸心理,出现:门卫管理要求不严、安全细节把控不力、食堂操作规范不严等问题和现象,安全管理没有到边到角。

2. 孜孜不倦的队伍培养。学校师资培养只求耕耘,不计辛劳。部分学校在队伍建设中,忽视骨干教师五级梯队建设,校本研修缺乏针对性,教师主动发展意识薄弱,教师专业成长氛围单薄,没有形成良好的培养机制和培植土壤。

3. 坚定不移的内涵建设。学校内涵建设只需务实,不讲名利。部分学校在内涵建设中,缺乏主动发展内生动力,缺乏项目发展优势引擎,学校办学理念没有落地生根,校园文化氛围流于形式,不能有效彰显学校发展品牌与内涵优势。

三、工作建议:

1. 观照自我,着力强化思想意识。身为教育,要不断加强自我学习,深入学习全国教育大会重要内容和中共中央国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》等文件精神,深入贯彻习近平总书记新时代中国特色社会主义思想和系列重要讲话

精神。坚持中国特色社会主义教育道路，坚持“立德树人”，实现“三全育人”，牢牢把握教育发展的“九个坚持”，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2. 观照课堂，着力追求质量建设。身立课堂，要主动应对教育改革，切实加强“新高考”政策解读和“新教材”教法研究，努力从有效教师的个性品质、有效教学行为、有效教学技能、有效教学风格、有效教学模式以及有效教师的艺术等六个维度，全面推进常规优化，深入推进有效教学，积极提升课堂教学质量，全力促进学生核心素养发展。

3. 观照管理，着力引领优质发展。身居管理，要全力提升办学品质，充分借力学校三年主动发展中期评估契机，在课程建构中彰显学校发展特色，在项目建设中引领学校发展优势，不断丰富学校内涵建设与文化主张。充分发挥集团办学管理优势，强化校际交流，促进智慧共享，实现扬长补短，带动薄弱学校主动发展，不断提升集团办学品质。

4. 观照社会，着力树立教育形象。身处社会，要积极呼应社会需求，努力夯实学校安全管理，强化校车安全，强化安全演练，提升学生安全素养，让安全管理落地生根；努力做好“阳光食堂”规范管理，推进阳光运行，严格规范操作，实现透明监管，让学生放心，让家长满意；努力提升教育服务管理，推广“名师导学”公益活动，加强“研学旅行”规范管理，拓展“心理咨询”

平台建设，多元满足学生素质成长需求。加强学校“课后延时服务”管理，以优质服务质量赢得社会尊重和百姓赞誉。

逐梦新时代，奋斗正当时。值新中国成立70周年之际，我们教育人要不忘初心、牢记使命，立志成为新时代有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，全力推进教育改革，悉力推动教育发展，致力优质均衡发展，努力实现“家门口的学校一样精彩”。



常州市金坛区教育局



常州市金坛区人民政府教育督导委员会办公室

2019年9月16日

(此件公开发布)

常州市金坛区教育局办公室

2019年9月16日印发
