

常州市金坛区教育局

坛教人字〔2020〕14号

关于加强新时代中小学思想政治理论课 教师队伍建设的通知

各中小学、幼儿园、局属各单位：

中小学思想政治理论课（以下简称思政课）是落实立德树人根本任务的关键课程，办好中小学思政课关键在中小学思政课教师。日前，教育部、中组部、中宣部、财政部、人社部联合印发了《关于加强新时代中小学思想政治理论课教师队伍建设的意见》（以下简称《意见》）。

《意见》是新时代中小学思政课教师队伍建设的宏观指导、政策依据和重要遵循。《意见》的颁布，对新时代加强中小学思政课教师队伍建设提出新任务、明确新目标。现就加强新时代中小

学思政课教师队伍建设提出如下实施意见。

一、准确把握中小学思政课教师队伍建设时代要求

中小学阶段是学生世界观、人生观、价值观形成的关键时期。讲好中小学思政课，引导中小學生扣好人生第一粒扣子，是每位中小学思政课教师的神圣职责和光荣使命。进入新时代，近年来，中小学思政课教师队伍建设也面临一些问题与挑战。有的学校对中小学思政课教师队伍建设重视不够；有的中小学校思政课教师配备不足，岗位吸引力不强；部分中小学思政课教师的思想政治素质、专业素养和教育教学能力不能很好适应培养时代新人的要求，等等。

机关科室、事业单位、各学校要从战略和全局的高度，深刻认识加强中小学思政课教师队伍建设和重要性和紧迫性，全面推进中小学思政课教师队伍建设。要组织中小学教师特别是思政课教师深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想、党的十九大和十九届四中全会精神，以及习近平总书记在學校思想政治理论课教师座谈会上的讲话精神，坚定正确政治方向，坚定理想信念，坚持立德树人。

二、切实加强中小学思政课教师队伍配备管理

1. 规范中小学思政课教师配备制度。完善配备保障。区教育局组织人事科在核定或调整中小学编制时，应统筹考虑各中小学思政课教师配备需要，各单位在教师教学岗位聘用时，应严格按照要求配齐思政课教师。小学低、中年级应配备一定数量的专职思

政课教师，高年级思政课教师应以专职为主。小学思政课教师可由班主任或相关课程教师兼任，小学党组织书记、校长、德育主任、大队辅导员等管理人员应在培训合格后兼任小学思政课教师。富余学科教师，可选拔政治过关、师德过硬、业务精良的经培训考核合格后，充实到思政课教师队伍中来。**初中、高中**应配齐专职思政课教师。有序推进实行中小学思政课特聘教师制度，聘请党政干部、党校理论教师、社科理论界专家、爱国主义教育基地负责同志以及各行业先进模范、英雄人物等定期到中小学讲课或作报告。各校要按要求有序推进，确保思政课教师配备到位。区教育局将适时逐校调查各学校思政课教师配备情况。

2. 健全中小学思政课教师准入制度。严把选聘政治关、师德关、业务关，让有理想的人讲理想，有信仰的人讲信仰，师德高尚的人讲思政课。各用人单位要将政治立场坚定、为学为人表现良好、具有发展潜力的教师选聘充实到中小学思政课教师队伍中去。组织人事科要严把关口，确保新录用专职思政课教师取得思政课教师资格。小学兼职思政课教师在上岗前，应完成一定学时的专业培训，并考核合格。

3. 建立中小学思政课教师退出制度。中小学思政课教师应模范遵守《新时代中小学教师职业行为十项准则》等有关规定。对在教育教学中损害党中央权威、违背党的路线方针政策的，按相关要求从严处理，不得再从事教育教学工作。对违反职业道德行为的，除按相关规定处理外，须及时调离中小学思政课教师

岗位。对不能胜任思政课教学、未按要求完成培训学时的，应将其退出中小学思政课教师岗位。

三、全面提升中小学思政课教师素质能力

1. 加强中小学思政课教师队伍思想政治建设。组织中小学思政课教师深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，坚定正确政治方向，坚定理想信念。建立中小学思政课教师轮训制度，中小学思政课教师每3年至少进行一次不少于5日的集中脱产培训，着力加强对马克思主义理论、师德师风、形势与政策的学习教育，并纳入在职（岗）培训学时记录。建立地方党政领导、教育主管部门领导和学校领导联系中小学思政课教师制度，定期开展谈心活动，关心教师思想动态和工作生活情况。加强党建引领，优先发展中小学思政课骨干教师入党，培养和选拔优秀党员教师担任思政课教师，不断提升中小学思政课教师党员比例。

2. 加强中小学思政课教师专业能力培训。研究制定中小学思政课教师专业标准，引领思政课教师提升专业水平。健全专题培训制度，重点加强中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化和相关学科知识的学习，促进中小学思政课教师不断更新知识储备。加强中小学思政课统编教材教法培训，引导教师准确把握小学、初中、高中不同学段思政课课程目标，提升教育教学能力。健全中小学思政课老中青教师传帮带机制，充分发挥优秀教师的示范引领作用，做好青年教师培养工作。支持优秀中小学思政课教师攻读思政教育相关硕士、博士学位，通过国培计划等渠

道加强中小学思政课教师培训，培养思政课“种子”教师。

3. 加强中小学思政课教师实践教育。建立健全实践教育和校外实践锻炼制度，引导中小学思政课教师深刻把握世情、党情、国情、教情，厚植家国情怀、传道情怀和仁爱情怀。各中小学校要将思政课教师实践教育纳入年度师训工作计划，确保每位思政课教师每年参加实践教育活动不少于2次，其中参加大市级实践教育活动至少1次。有计划组织优秀中小学思政课骨干教师出国研修，在比较分析中坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

4. 加强中小学思政课教研队伍建设。健全中小学思政课教研机构，确保人员配备到位。加大从中小学思政课教师队伍选拔思政课教研员的力度，配齐建强中小学思政课教研队伍。对不能胜任中小学思政课教研工作的，及时调整或退出教研岗位。健全中小学思政课教研员示范授课、巡回评课等制度，引领中小学思政课教师整体提升教学水平。支持中小学思政课教研员与思政课教师建立教研共同体，开展高质量教学研究和专项课题研究活动。

四、不断创新中小学思政课教师评价激励机制

1. 改革中小学思政课教师评价机制。制定与中小学思政课教师岗位特点相匹配的评价标准，突出课堂教学质量和育人实效的导向，拓宽教学成果和研究成果认定范畴，克服唯分数、唯升学、唯论文等弊端。保证中小学思政课教师开展时事教育和组织社会实践活动的时间，记入工作量。强化考核评价结果运用，将考评

结果作为中小学思政课教师职称评聘、绩效分配、评奖评优、培养培训的依据。完善中小学思政课教师职称评聘标准和办法，可实行单列评审，中、高级职称评审比例不低于教师平均水平，并向一线教师倾斜。

2. 完善中小学思政课教师教学改革激励机制。鼓励中小学思政课教师加强对学生长规规律和教学改革的研究，积极推进案例式、探究式、体验式、互动式等教学，树立教学改革标兵，激励教师聚焦育人实效苦练内功。鼓励中小学思政课教师运用现代信息技术等手段，提升教学效果。鼓励支持各地各中小学校组织开展思政课教师教学比赛，开展优秀教学设计评选活动，结合校本实际开展教改教研，以赛促优、以研提质，引导广大思政课教师不断提高教育教学水平。支持加强中小学思政课名师工作室建设。

3. 健全中小学思政课教师表彰奖励机制。各中小学校应定期开展思政课教师主题宣传活动，表彰思政课教师先进人物，选树优秀教师典型。在各级各类模范教师、教学名师、教学成果奖等评选推选活动中向中小学思政课教师倾斜。有计划评选一批中小学思政课名师和骨干教师，并给予相应支持。一视同仁做好中小学思政课教师工作量核定，绩效工资考核发放等工作。

五、全力确保中小学思政课教师队伍建设取得实效

1. 加强党的领导。全面加强党对思想政治课建设的领导，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。各学

校要把中小学思政课教师作为教育人才队伍建设的重要组成部分，制定出台落实本文件的具体举措。中小学校党组织书记、校长要带头走进课堂，带头推动思政课建设，带头联系思政课教师。

2. 强化综合保障。经费保障到位。各学校要将中小学思政课教师队伍建设所需经费纳入年度预算，重点支持中小学思政课教师学术交流、专业发展、宣传表彰、实践研修等；督导评估到位。教育督导部门要把思政课教师队伍建设情况作为教育督导和学校办学水平考核的重点内容，将中小学思政课教师队伍建设作为对领导班子、干部考核的重要指标。

3. 促进社会参与。教育局各职能科室要为中小学思政课教师实践锻炼提供机会，充分调动社会力量参与中小学思政课教师队伍建设的积极性，充分发挥爱国主义教育基地、博物馆等场馆的教育实践作用，拓展教师发展平台和资源。教师发展中心等应发挥优势，为中小学思政课教师开发有针对性的教育培训项目。

常州市金坛区教育局

2020年6月12日

（此件公开发布）

常州市金坛区教育局办公室

2020年6月12日印发
