

常州市教育局文件

常教德〔2020〕14号

关于进一步加强学校心理健康教育的通知

各辖市（区）教育局、经开区社会事业局，直属各单位，有关民办学校：

为加强学校心理健康建设，促进师生身心健康，根据《关于加强心理健康服务的指导意见》（国卫疾控发〔2016〕77号）精神，结合我市教育系统实际和疫情防控需要，现就做好相关工作通知如下：

一、工作目标

围绕立德树人根本任务，深入贯彻习近平总书记关于健康中国建设的重要指示精神，践行以健康为中心的大健康理念。促进师生身心健康，有效提升全市青少年心理素质、促进青少年全面

健康成长。加强我市教育系统心理健康教育工作，进一步建立健全学生心理健康服务体系目标，提高心理健康教育与心理辅导专业化水平。

二、基本原则

（一）坚持科学性与实效性相结合。根据学生身心发展规律和特点及心理健康教育规律，科学开展心理健康教育，注重心理健康教育的实践性与实效性，切实提高学生心理素质和心理健康水平。

（二）坚持发展、预防和危机干预相结合。立足教育和发展，培养学生积极心理品质，挖掘他们的心理潜能，注重预防和解决发展过程中的心理行为问题，在应急和突发事件中及时进行危机干预。

（三）坚持面向全体学生和关注个别差异相结合。全体教师都要树立心理健康教育意识，尊重学生，平等对待学生，注重教育方式方法，关注个别差异，根据不同学生的特点和需要开展心理健康教育和辅导。

（四）坚持教师的主导性与学生的主体性相结合。在教师的教育指导下，充分发挥和调动学生的主体性，引导学生积极主动关注自身心理健康，培养学生自主自助维护自身心理健康的意识和能力。

三、重点任务

（一）落实立德树人根本任务。“为谁培养人，培养什么人、

怎样培养人”始终是教育的永恒主题和根本问题。立德树人是我们党对教育根本问题的时代性回答。学校教育教学工作要在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增强综合素质等方面下功夫，要把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，把培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人作为自己的使命，真正做到以文化人、以德育人，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养。要把立德树人内化到学校建设和管理各领域、各方面、各环节，做到以树人为核心，以立德为根本。

（二）开通心理健康辅导热线。建立全市心理咨询专家库。市、区两级未成年人成长指导中心开通“96111”“86617789”热线，面向社会接受电话咨询。全面推进“青果·常开心”心理健康云平台建设，全市中小学可通过门户网站和微信小程序，实现在线咨询、云端放松等服务。未成年人成长指导中心持续做好一对一心理面询。建立和完善学校心理辅导室建设和运行机制，学校心理辅导室应固定开放时间，每天开放时间不少于2小时。学生在校期间每天均应开放，课间、课后等非上课时间应有一定时间向学生开放，并安排专兼职心理健康教师值班。

（三）加强劳动教育。学校要有效组织多种形式的校内劳动。中小学劳动教育课每周不少于1课时。职业院校以实习实训课为主要载体开展劳动教育，其中劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育不少于16学时。学校要遵循学生身心发展规律，在确保安

全的前提下，创设劳动实践岗位。形成“人人有岗位、个个爱劳动”的局面。大力发展与劳动实践有关的兴趣小组、社团、俱乐部，广泛开展以劳动实践为主题的班团队会、工匠进校园、手工劳技展演等活动。尝试开辟专门区域种植花草树木或农作物，倡导有条件的学校适当开展养殖。积极引导学生开展力所能及的家庭劳动。建议学生每天至少主动做一次家务。根据学生年龄段的特点进行目标分解，确定不同的家务劳动方式，如盥洗、整理、保洁、洗衣、烹饪、护理、手工、维修、理财、学做小家长等。针对幼儿园、小学、初中、高中不同阶段的年龄属性，对应不同劳动类型，科学研制劳动项目内容、实施要求以及评价建议。

（四）加强体育和美育工作。学校要严格执行《江苏省关于进一步规范中小学办学行为深入实施素质教育的五项严规》，开足上好体育课，确保中小学生在每天在校体育锻炼一小时。各级各类学校不得以任何理由削减、挤占、挪用中小学生在每天体育锻炼一小时的时间。深入推进阳光体育运动的校本化实施。全面推进学校体育“一校一品一特色”建设，丰富阳光体育运动的形式和内容。大力开展校园篮球、校园足球项目建设。积极推进体育特色学校和学校体育俱乐部创建活动。学校要加强实施美育，按照规定开齐开足音乐、美术课。积极推进书法百千万工程，全面推行体育、艺术“2+1”项目的实施。丰富艺术节组织方式和内容，加强学校特色艺术社团和俱乐部建设，丰富学生课外文体活动。继续开展书法特色学校创建和高雅艺术进校园活动。

（五）严守教师教学规范。全面落实《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》，将师德师风建设作为教师队伍建设的首要任务，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德。建立师德建设长效机制，在教师聘用、职称评审、人才推荐、评优评先、年度考核、干部选任等方面严把政治关和师德关。规范教师教学行为，各地各校依法建立教师行为准则。学校要健全教学管理规程，加强作业布置管理，完善作业总量控制和作业检查制度，提高作业设计质量。教师在向学生反馈作业批阅结果时，共性问题要集体讲评，个别问题要单独交流。引导学生根据作业批改结果分析学习存在的问题，更好地开展后续学习。学校要开展以作业与评价为主题的校本研修活动，帮助教师掌握作业设计、命题、批改分析、讲评等技术，提高教师运用作业与评价促进学生有效学习的能力。

（六）加强教师心理健康教育。各地、各校要制定教师心理健康教育培训方案，至 2020 年底，完成教师心理健康教育全员培训。其中，新任教师及新任班主任心理健康教育培训课时不低于 24 课时；所有教师每年度继续教育中心理健康教育内容占比达 30%。举办心理健康教育教师教学基本功竞赛，评选心理健康教育优秀教师。探索常州市心理健康教育教师资格证制度，将持市级心理健康教育资格证作为教师职称晋升的重要条件。开展德育导师制试点，各辖市区选择 3 所学校试点探索德育导师制（小学、初中、高中各 1 所），保障每位学生都有导师关注心理健康、陪伴

成长。

（七）强化家校协同育人。全市各级各类学校学习《江苏省家庭教育促进条例》，100%组建家长学校。开展各类沙龙、咨询、面询等家庭教育服务，采取多种途径协助家长树立科学的育儿观、成才观，秉承健康第一、德育为先的家校共育理念。重视班主任工作，加强班主任培训，增长家校共育工作智慧与经验；重视家长会工作，改革创新家长会模式，让家长做精神富足的人，把家长会建成一座交流的桥梁；重视家访工作，持续开展教师“大家访”工作，扩大家访的覆盖面，让家校共育落到实处；重视家校开放日，创新活动方式，让家长了解学校支持教育；重视名师工作室建设，充分发挥家庭教育领衔人知名效应，立足家庭、家风建设，大力传播先进的家庭教育理念和方法，探索家庭教育专业化发展的途径和实践。

（八）开展生命教育。广泛开展“五个一”活动，推动全市各级各类学校深入实施生命教育，促进学生全面发展和生命成长。举办一场事迹报告会，邀请从湖北抗疫一线归来的医护人员或市内抗疫一线的医护人员、其他工作人员讲述抗疫故事；筹划一期生命教育月活动，把逆境教育、挫折教育作为心理健康教育的重要内容，开展“逆境携行，你我同心”心理健康主题教育活动，及时调整负面情绪，以自尊自信、理性平和、积极向上的健康心态主动应对当下的学习和生活；开展一批身边典型选树活动，选树一批阳光积极，能用实际行动感染其他同学的先进典型；召开

一次主题班会，组织各班级开展“生命教育”为主题的班会课，学习先进事迹，谈人生感悟；开展一次学雷锋义工服务，引导学生义工参与社区建设、关爱儿童、敬老服务、环境保护等义工服务，让更多学生体会“帮助别人，自己快乐；关爱他人，关爱自己”的成长与乐趣。

（九）实施心理测试和危机干预。全市学校 100%接入“青果·常开心”心理健康云平台，对全市中小学生实施心理健康普测。通过心理健康普测，建立学生心理健康档案，实施学校心理行为问题筛查评估干预工作。建立学生心理危机干预工作机制，提高学校及学生应对危机的能力。建立学生心理危机报告制度，构建和完善学生高危人群的发现、干预、转介等一体化工作机制。班主任、任课教师、心理咨询教师要树立危机干预意识，在与家长沟通过程中、在与学生谈心谈话过程中、在个体心理辅导过程中发现学生存在心理危机或有严重心理问题，应及时识别、及时通知、及时转介，同时应在 12 小时内将相关信息以书面形式报告校长室。学校要与精神专科医院建立转介服务工作机制，与未成年人指导中心建立绿色通道。

（十）建立心理健康预警机制。各地各校要建立中小学心理健康预警机制，密切关注监测家长、教师、学生的心理状态，做到底数清，情况明，及时发现并妥善处理和转介有心理疾病倾向的学生。一级预警机制以学校教学班为单位，对患有抑郁等倾向的学生作重点预警，进行力所能及的保护和干预；二级预警机制

以学校为单位，对班级上报的患有抑郁等倾向的学生进行鉴别，并对有重度心理障碍的学生及时转介到专业医疗机构；三级预警机制通过学校辐射至校外，由家庭、校间协作体、社区街道组成，经常进行信息通报和反馈，及时发现并妥善处置有抑郁等倾向的学生。各地各校要高度重视学生心理危机早期预警工作，做到对学生的心理状况变化早发现，早通报，早评估，早治疗，信息畅通，快速反应，力争将学生心理危机的发生消除在萌芽状态。



（此件公开发布）