中小学质量内涵发展落实情况调研表

| 一级指标 | 二级指标 | 三级指标 | 建设情况 | 存在不足 | 发展建议 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| A1  学校治理 | B1  办学思想 | C1.教育理念：贯彻落实党的教育方针，树立德育为先、能力为重、全面发展的育人理念，以立德树人为根本任务，以促进教育公平和提升教育质量为主要目标，以文化建设、课程建设、数字化校园建设、教学方式变革、学生评价创新、健康促进学校创建等为重点内容，并在实践中落实，素质教育实施扎实有序。 |  |  |  |
| C2.办学思路：科学制定学校发展规划，目标明确，遵循规律，抓规范、抓质量、抓特色，措施有效，师生知晓率、认同度高，年度工作中得到落实，促进学校持续发展。 |
| C3.一训三风：建设体现学校办学理念和特色的校园文化，加强“一训三风”建设，增进师生相互关爱，增强学校凝聚力。营造校园良好育人环 境，优化班级文化建设， 推动家校协同育人， 做好家庭教育指导服务。 |
| B2  制度建设 | C4.依法治校：严格执行教育法规，依法维护教学秩序和师生权益。适时制定修订学校章程，依章程办学，完善学校管理制度。实行校务公开，公众意见渠道畅通。充分发挥党组织、教代会、家长委员会（董事会）的作用，岗位聘任合理，教师满意度达90%以上。 |  |  |  |
| C5.规章制度：建设现代学校制度。构建以学校章程为总纲，校务委员会、教职工代表大会、家长委员会和社区等民主参与的学校内部治理结构，实行人员聘任制、岗位责任制和考核奖惩制。按规定做好党务公开、校务公开、预决算等信息公开工作。 形成有效的自主管理、民主监督、社会参与的管理机制。 |
| A2  教师发展  A2  教师发展 | B3  师德师风 | C6.按照“四有”好老师标准， 健全师德师风建设长效机制， 积极选树先进典型， 大力宣传优秀教师先进事迹； 加强师德教育，严 格落实《新时代教师职业行为十项准则》，严肃查处师德失范行为，建立通报警示教育制度。 |  |  |  |
| B4  专业成长 | C7.教师专业发展规划完善，档案信息完整， 考核机制健全。 注重学科骨干教师、青年教师、班主任队伍培养， 每年市区级五级梯 队教师有新增。校长主动参与市特级、高级、骨干校长评比； 班主任积极参加市特级、高级、骨干班主任评比。 |  |  |  |
| C8.支持教师参加专业培训， 培训经费不低于年度公用经费预算总额的 5%,专任教师全员培训达到规定标准。 |
| C9.提高教师队伍专业化水平和信息化应用水平，教师业务能力强，具备较强的课堂教学、作业与考试命题设计、实验操作等能力， 有较多教师在各学科辖市区级以上基本功、评优课等比赛中获奖。 |
| B5  激励机制 | C10.坚持公开公平公正， 突出全面育人和教育教学实绩， 克服唯分数、唯升学的评价倾向， 充分激发教师教书育人的积极性、创造 性。注重多项激励， 定期表彰奖励优秀教师。 |  |  |  |
| C11.完善学校绩效工资分配办法，坚持绩效工资分配向班主任、教学一线和教育教学效果突出的教师倾斜，将教师参与考试命题工作、融合教育等纳入绩效考核。 |
| A3  课程建设 | B6  课程方案 | C12.严格按照《义务教育课程方案》(2022 版) 开齐开足开好国家规定课程；不随意增减课时和增加课程难度，不加快教学进度，考试内容不超出课程标准，减轻学生过重课业负担；课表常年上墙上网，显要位置公示，无两套课表现象；规范使用审定教材，不得引进境外课程、使用境外教材。 |  |  |  |
| B7  课程实施 | C13.始终以课程建设为核心，课堂教学变革为重点，创新师生评价为关键，将现代学校制度建设和现代教育技术运用贯穿于始终，充分发挥课程、环境和装备三位一体的育人合力。加强课程统整，进一步为学生发展提供更为综合化、特色化的课程，促进学校品质提升。构建学校课程体系，教师积极参与课程开发和建设，有效提高教育教学效率。 |  |  |  |
| B8  课程评价 | C14.将思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、劳动与社会实践等作为评价主要内容，对学生成长过程进行科学分析。引导学生发现自我、建立自信、 发扬优点、克服不足，明确努力方向，努力成长为新时代的好少年。 注重考查学生德智 体美劳全面发展情况和兴趣特长，突出学生个性特点和主要事迹。 |  |  |  |
| A4  课堂转型 | B9  教学常规 | C15.牢固确立有效教学理念，积极落实“双减”工作，有“减负增效”具体措施及落实机制。实行课业负担监控与问责。 |  |  |  |
| B10  课堂转型 | C16.深化课堂教学改革，坚持分层推进，注重项目引领，强化评价机制；厘定合理教学目标，创设和谐教学环境，选择适切教学内容，提升教学设计的品质与内涵，形成优化的教学过程，采用恰当的教学评价；遵循规律，尊重差异，因材施教，分类指导，有针对性地帮助学困生，发展优势潜能，满足不同潜质学生的发展需要，积极培养学生的创新意识和动手能力，措施扎实。 |  |  |  |
| A5  学生培育  A5  学生培育 | B11  品德发展 | C17.坚定理想信念，了解党史国情， 珍视国家荣誉，铸牢中华民族共同体意识， 爱党爱国爱人民爱社会主义，立志听党话、跟党走、 为实现中华民族伟大复兴中国梦而努力奋斗； 努力学习中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化， 增强“四个自信”；积 极参加升旗仪式、主题教育和少先队活动，积极向英雄模范和先进典型人物学习。 |  |  |  |
| C18.具备社会责任感，遵守校规校纪，遵守法律法规、社会公德和公共秩序；尊重自然、保护环境，节粮节水节电， 低碳环保生活； 积极参加集体活动，主动为班级、学校、同学及他人服务。 |
| C19.养成良好行为习惯，注重仪表、举止文明，诚实守信、知错就改， 朴素节俭、不相互攀比； 孝敬父母、尊重他人、礼貌待人，与人和谐相处。 |
| B12  学业发展 | C20.保持积极学习态度， 掌握有效学习方法， 能够自主学习、独立思考，善于合作学习，形成良好学习习惯，努力完成学习任务。 |  |  |  |
| C21.学业水平达到国家规定的质量标准， 掌握学科基本知识、基本技能，形成学科素养；保持阅读习惯，具备一定阅读量和较好的 阅读理解能力； 主动参与实验设计， 能够完成实验操作。 |
| C22.具有创新精神，注重知行合一、学以致用，有信息收集整合、综合分析运用能力， 有自主探究和发现问题、提出问题、解决问 题的意识与能力；积极参加学校社团活动，有兴趣特长，注重提高自身综合素质。 |
| B13  身心发展 | C23.树立“健康第一”的理念，养成健康生活习惯，按时作息，保证充足睡眠，养成坐、立、行、读、写正确姿势； 积极参加体育 活动， 坚持每天锻炼身体至少 1 小时，坚持做广播体操、 眼保健操。树立珍爱生命、安全第一意识，掌握安全、卫生防疫等基本常 识，注重日常预防和自我保护，具备避险和紧急情况应对能力。不过度使用手机，不沉迷网络游戏，不吸烟、不喝酒、不赌博，远 离毒品。 |  |  |  |
| C24.体质健康监测达标，掌握 1—2 项体育运动技能。保持乐观向上、阳光健康心态，合理表达、调控自我情绪； 能够正确看待困难 和挫折，具备应对学习压力、生活困难和寻求帮助的积极心理素质和能力。 |
| B14  艺术素养 | C25.积极参加学校、社区(村) 组织的文化艺术等各种美育活动； 经常欣赏文学艺术作品，积极观看文艺演出、参观艺术展览等。 |  |  |  |
| C26.掌握 1—2 项艺术技能，会唱主旋律歌曲；具备健康向上的审美趣味、审美格调，能够在学习和生活中发现美、感受美、欣赏美、 表达美、创造美。 |
| B15  劳动实践 | C27.具有尊重劳动、热爱劳动的观念，能够吃苦耐劳，尊重劳动人民，珍惜劳动成果；积极参加家务劳动、校内劳动、校外劳动， 具有一定的生活能力和劳动技能。 |  |  |  |
| C28.积极参与社会考察、研学实践、志愿服务和公益活动；主动体验职业角色，具有初步职业生涯规划意识和能力。 |