

常州市教育局文件

常教德〔2022〕31号

关于进一步加强常州市中小学班主任 校本培训工作的意见

各辖市（区）教育局、经开区社会事业局，局属各学校、有关民办学校：

为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和系列讲话精神，全面落实中共中央和江苏省委、省政府关于教育改革发展的相关文件要求，结合常州市中小学德育工作实际，强化全市中小学班主任校本培训的重要性，提高中小学班主任校本培训的科学性、针对性和实效性，促进班主任专业发展，现提出如下意见。

一、指导思想

坚持问题导向，针对育人观不全、重视程度不高、学生研究

不深、有效举措不多等德育发展中迫切需要解决的实际问题，充分利用校内外资源，紧密结合学校实际，全面提升班主任育人水平和解决问题的能力。搭建多种平台，创造成长空间，让班主任在日常德育管理中体验教育价值，享受教育幸福感。

二、工作目标

建立和健全中小学班主任校本培训制度，构建有利于班主任校本培训开展的保障机制。引导班主任树立现代教育理念和自主发展意识，不断提高班主任的教育、研究、实践和创新能力，为建立一支师德高尚、结构合理、业务精良、充满活力的中小学班主任队伍奠定基础。

三、基本原则

（一）统筹规划。中小学校长应充分发挥第一责任人的作用，将班主任校本培训纳入教师继续教育整体规划之中，结合实际，制定切实可行的校本培训计划并负责组织实施。

（二）因校制宜。各中小学校应立足本校实际，灵活选择校本培训的时间、内容和方式，着力提高校本培训的针对性和实效性。

（三）以需定训。建立班主任校本培训需求调研制度，以班主任的实际需求为立足点，增强班主任在校本培训中的参与意识，激发班主任自主发展的动力。

（四）自主创新。充分发挥各中小学校的主动性和积极性，不断完善培训内容，创新培训方式、方法和手段，拓展培训途径。

四、培训对象及学时要求

（一）培训对象

培训对象为中小学现任班主任、副班主任和新入职的青年教师，其他任课教师可自愿参加。

（二）学时要求

将班主任校本培训纳入教师校本培训计划，建立学校班主任日常教研制度，依托年级组、名班主任工作室等载体，确保2周一次的校本德育研讨活动，每次不少于40分钟。

五、培训内容和方式

（一）聚焦重点内容

聚焦时代发展背景下教育的新形势、新问题、新挑战，尤其要关注促进学生身心健康发展中的重点和难点，如和谐师生关系、家校协同能力提升、家庭教育方法指导、安全防范措施保障、生命健康关爱、心理健康教育等全面育人内容开展专项研讨和培训，提升班主任的综合素养，将立德树人根本任务落到实处。

（二）用好身边资源

全面发挥市级“德育名师工作室”、区（校）级“名班主任工作室”的研究、引领、辐射功能。全力辐射区域、学校“三名”班主任、“龙城十佳班主任”优秀德育工作者、优秀班主任的传帮带效能。充分用好常州市“智慧老班 向心笃行”名班主任教育艺术宣讲资源库。

（三）丰富培训方式

坚持理论引领与教育实践相结合，以在线学习和线下研讨相结合的方式，通过行动研究、经验分享和反思实践，积极探索讲座交流、问题（案例）研讨、实践观摩、课题研究、网络研修、活动拓展及自学反思等培训方式。

六、保障机制

（一）组织保障。各校应成立班主任校本培训工作领导小组，并指定日常工作分管部门，负责班主任校本培训工作的系统规划和日常管理，为班主任校本培训的实施和推进提供政策支持和业务支撑。

（二）制度保障。各校应将班主任校本培训工作纳入班主任考核评估体系，建立校本培训工作经验和成果展示交流制度。将班主任参加校本培训的情况与继续教育学分挂钩。

（三）经费保障。各中小学校应为班主任校本培训提供必需的经费保障。班主任校本培训专项经费不低于教师校本培训经费总额的三分之一，主要用于专业学习、考察活动、资料购买等。

（四）师资保障。各地各校应做好班主任校本培训师资队伍建设，建立专家资源库、优秀班主任工作室、资源共享平台，为班主任校本培训提供师资保障。

（五）督促指导。各地教育主管部门应定期到学校了解校本培训的开展情况，帮助学校解决校本培训中存在的问题，督促、指导中小学校落实校本培训计划，提高校本培训的质量和效益。

(此页无正文)



(此件公开发布)