

常州市金坛区教育局

坛教字〔2024〕10号

关于印发《常州市金坛区新教育实验实施方案》 的通知

各义务教育学校、局属各单位：

现将《常州市金坛区新教育实验实施方案》印发给你们，请结合实际认真贯彻落实。

附件：常州市金坛区新教育实验实施方案

常州市金坛区教育局

2024年1月29日

附件：

常州市金坛区新教育实验实施方案

为进一步落实“立德树人”根本任务，加强教师队伍建设，提升教育教学质量，推动基础教育高质量发展，现就全面推进常州市金坛区新教育实验制订本实施方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》精神，落实“立德树人”根本任务，完善“五育融合”体系，践行新教育实验“过一种幸福完整的教育生活”的教育理念，让每个受教育者获得“成功的智力、整合的智慧、高尚的德性、丰富的情感”，培养合格的社会主义建设者和接班人。

二、实验目标

（一）总体目标

到2024年底，金坛区新教育实验全面实施，区域教育生态不断优化，教育教学质量持续攀升；到2025年，逐步形成一系列富有金坛特色的新教育实验项目，新教育实验持续推动教育高质量发展；到2026年，形成新教育实验的“金坛样本”，“坛有优学”教育品牌产生深远影响。

（二）具体目标

1.改变教师行走方式。倡导建立教育、教学、研究、学习一体

化的新型职业生活方式，唤醒教育理想，激发教育热情，增强职业幸福体验，促进教师专业成长。

2.改变学生生存状态。倡导发展学生个性和潜能，提高学生综合素养，让教育赋予人以尊严，赋予人生以价值，让生命和谐健康成长，为学生终身发展服务和奠基。

3.改变学校发展模式。倡导文化立校、特色办学，推进课程建设，涵养学校文化，创新发展路径，拓展办学优势，丰富办学内涵，走有品位、有特色、高质量发展之路。

4.改变教育科研范式。倡导行动科研、行为研究和校本研究，实施全员教研能力提升行动，全面提升教科研水平。坚持立足现实，贴近生活、贴近生命，走科研兴教之路。

5.改变区域教育生态。倡导尊师重教、崇文尚德的社会风尚，浓厚全社会重视教育、关心教育、支持教育的良好氛围，努力形成家庭教育、学校办学、社会支持互相影响、互相促进的良好局面，合力推动教育高效、高质量发展。

三、实验项目

依据新教育研究院《新教育实验区（校）发展指导性评估框架》，结合金坛区新教育实验总体目标，设立新教育实验研究中心、新教育实验名校长工作室两个平台，由区域名校长领衔，各新教育实验学校在全面开展新教育实验过程中，各有侧重地推进“六大行动”，形成适合校情学情的研究项目。

（一）营造书香校园。新教育实验最基础、最重要的行动项

目。引导师生开启并坚持“晨诵、午读、暮省”的生活方式，整合阅读资源，开展丰富多彩的读书活动。建立开放式阅读空间，开辟校园书廊、橱窗、班级图书角等阅读场所，大力开展“图书漂流”活动。举办校园阅读节、亲子阅读、“阅读与表达”等活动，组织学生开展读书、写作、演讲、辩论、舞台剧等比赛、展演，推动书香校园创建向纵深发展。

（二）师生共写随笔。教师专业成长是新教育实验的逻辑起点，师生共写随笔是实现师生共同成长的重要路径。各工作室与实验学校要成立教师专业发展团队，搭建平台，校长引领教师专业阅读、专业写作和专业实践。通过教育日记、教育故事、教育案例分析、学习心得等形式，记录、反思师生的日常生活，以“金沙好校长”“金沙好教师”“金沙好少年”为追求目标，促进校长、教师的专业发展和学生的自主成长。

（三）构筑理想课堂。课堂是文化传承的核心地带，是课程实施的主要渠道，是学校机体的中枢神经，是师生成长的关键路径。通过创设平等、民主、和谐的课堂氛围，在课堂上建立人类文化知识和学生生活体验之间的有机联系，实现课堂的个性化和高效性，让师生产生与知识、生活和生命的深刻共鸣。各工作室与实验学校要以“金沙好课堂”建设为平台，引导教师把精力和心血倾注在课堂教学研究上，从华罗庚、段玉裁、段力佩等的教学思想、治学方略中汲取研究动能，着力打造具有区域特色的课堂生态。

（四）缔造完美教室。这是新教育实验的一个综合性行动项目。各工作室和实验学校要形成有个性特质的教室文化，建构以班徽、班旗、班歌、班诗、班训、班级愿景为主要内容的班级文化，把教室建设成为学生的另一个家，依据学校实际设计学习空间、活动空间、媒介空间、展示空间等，同一个空间内可以满足学生学习、探究、休闲、观演等多种需求，让教室成为学生的学习室、探究室、成长室、生活室，研发和实施基于学生生命成长需要的班本课程，书写一间教室的成长故事，形成有个性特质的教室文化。

（五）研发卓越课程。课程是学校教育的主要依托，是学校为学生提供教育服务、实现教育目的的核心和载体。各工作室和实验学校要在执行国家课程和地方课程、校本课程的基础上，加大对新课程、新教材、新课堂的研究，通过课程创新使课堂成为汇聚美好事物的中心，并引领学生进行认知体验、合作探究，建立知识与世界的内在联系，将所有与伟大知识的相遇转化为自身的智慧，从而使得师生的生命更加丰盈。同时各个工作室和实验学校要和“全国基础教育课程改革试验区”推进相结合，不断开发实施“本土文化”“青少年两院”等特色课程，为新教育实验贡献金坛力量。

（六）家校合作共育。家校共育是激活教育磁场、营造良好社会生态的重要路径。各工作室和新教育实验学校要和“金沙好父母”工程实施相结合，通过开设家长学校、劳动教育、饮食教

育、润心行动、书香家庭等活动，营造互动、沟通、和谐的家校关系。引领家长积极主动学习，形成科学的家庭教育观念，重视家庭教育和家风建设，促进父母、孩子与教师等相关人员的共同成长，汇聚学校、家庭、社会同向同步的教育合力。

四、实验路径

（一）整合资源，统筹推进。整合现有教育资源，优化各种教育教学活动，丰富新教育实验内容，突出地方特色，拓宽思路，创造性地开展各项新教育实验行动。

（二）选点突破，凝练特色。各新教育实验学校立足实际，从“六大行动”中选准突破口，找准项目，将新教育实验与金坛教育改革发展实践有机结合，融合推进，进一步深化“学讲计划”，做大做强“金沙好校长”“金沙好教师”“金沙好课堂”“金沙好父母”“金沙好少年”五大品牌，通过项目推动，以点带面，凝练特色。

（三）专家引领，共享共进。坚持“请进来”“走出去”，开展分层分批培养培训，培树典型，榜样示范，推动实验项目持续、深入开展。

（四）科研主导，注重实效。依托新教育实验研究中心，坚持科研先导，深入开展专题研究，使新教育实验成为“五育融合”的有效载体、深化课程改革的有力抓手和推动教育质量提升的重要增长点。

五、实施步骤

（一）第一阶段：组织发动（2024年1月-2024年4月）

1.制订金坛区新教育实验实施方案，成立组织领导机构。

2.成立新教育实验研究中心，组建新教育实验名校长工作室，召开全区新教育实验启动大会；各工作室和实验学校召开动员大会，宣讲新教育实验基本理念和做法，明确实验的目的、意义，并根据校情制订各校具体实施方案。

（二）第二阶段：全面推进（2024年4月-2025年8月）

1.在新教育实验研究中心的指导下，由工作室领衔人召集，定期开展培训、研讨、交流、展示、评比等活动，选树新教育实验先进典型；

2.各工作室和实验学校按照选定行动项目和预定目标，拟定措施，有步骤地开展“六大行动”。各选定行动须建立项目组，定期研讨。确定一批新教育研究课题，开展深入研究，取得初步成果；

3.组织各行动项目领衔人、实验学校负责人、骨干教师参加新教育实验的通识培训及专题培训，观摩学习新教育实验优秀学校的经验做法；

4.总结各行动项目组及实验学校典型做法，编印典型案例集，形成一批可推广的成果。

（三）第三阶段：品质提升（2025年9月-2026年12月）

各工作室和实验学校通过推进“六大行动”，初步形成以新教育实验理念为先导、以金坛教育特色为内涵的新教育实验区，

进一步优化教育生态，实现学生全面发展和立德树人的教育目标；涌现一大批书香校园、书香家庭，促进书香金坛建设；建成一批特色学校、精品学校、先进学校、示范学校；榜样校长、名优教师脱颖而出；学生的幸福教育体验、教师的职业幸福感、家长的科学家教水平、人民群众对教育的满意度显著提升，全面构建、完善高质量的金坛教育新体系。评选“金沙好校长”“金沙好教师”“金沙好课堂”“金沙好父母”“金沙好少年”，并形成辐射效应。

六、组织保障

（一）加强组织领导

金坛区成立新教育实验研究中心，加强对新教育实验的统一领导，研究中心办公室设在区教师发展中心，具体由基础教育科、组织人事科牵头，区教师发展中心负责推动和协调管理新教育实验系列工作。

中心主任：吴军华

中心副主任：潘建华、张五芳、何丽华、吴芳

理事长：蒋守成

副理事长：朱春平、蒋怀歆、徐毅

秘书长：汤忠芳、陆卫英

副秘书长：杨霞银、谭亚鹏

成员：新教育实验名校长工作室领衔人（初中 5 个左右、小学 10 个左右）

新教育实验研究中心办公室设在区教师发展中心，办公室主任由汤忠芳、陆卫英兼任，办公室副主任由杨霞银、谭亚鹏兼任。

各实验学校在新教育实验名校长工作室的引领下，成立相应的组织领导机构，按全区统一部署，明确相关部门工作责任，形成支持新教育实验、支持新教育发展的良好氛围。

（二）落实行动方案

各工作室及实验学校要制订新教育实验具体实施方案。结合实际，因地制宜，在实验的原则与步骤、项目的选择与推动、教师培训与队伍建设、考核评价与激励机制等方面，细化推动办法，扎实有序推进。

（三）压实工作责任

各工作室及实验学校要加强顶层设计，明确责任，主要领导亲自抓，分管领导具体抓，确保认识到位、领导到位、人员到位、保障到位。相关职能处室要分工协作、密切配合，共同推进。

（四）完善评价机制

结合本方案，制定《常州市金坛区新教育实验名校长工作室管理章程》和《常州市金坛区新教育实验名校长工作室年度考核办法》（另行发文），每年考核一次，做好成果累积、辐射推广等工作，全面智慧带动新教育实验走深走实，使其成为金坛教育高质量发展的强大动力与保障。