

常州市金坛区教育局

坛教字〔2024〕20号

关于印发《常州市金坛区大中小学思政课一体化建设实施方案》的通知

各中小学、局属各单位：

为学习贯彻落实党的二十大精神，深化新时代学校思政课改革创新，深入推进大中小学思政课一体化建设，切实提升大中小学思想政治教育一体化水平，区教育局研制了《常州市金坛区大中小学思政课一体化建设实施方案》，现印发给你们，请结合实际认真贯彻落实。

附件：常州市金坛区大中小学思政课一体化建设实施方案

(此页无正文)

常州市金坛区教育局

2024年4月7日

常州市金坛区教育局办公室

2024年4月7日印发

附件

常州市金坛区大中小学思政课一体化建设 实施方案

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，落实立德树人根本任务，推动大中小学思政课一体化建设，根据国家相关政策和要求，结合我区实际情况，制定本实施方案。

一、指导思想

全面贯彻教育方针，落实立德树人的根本任务，以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，以思想道德建设为基础，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，办好人民满意的教育，建成社会认可、家长放心的品牌学校。

二、建设目标

（一）总体目标

加强师德师风建设，引导教师自觉将思政教育融入各类课程教学；强化思想理论教育和价值引领，发挥社会科学育人功能，充分发掘和运用各门学科蕴含的思政教育资源，建设一批充满德育元素、发挥德育功能的通识教育课程和专业课程。

建立全面的思政教育教学体系，努力形成“思政课程、课程思政、德育思政、文化思政”四位一体的全员育人、全程育人、全方位育人的思政教育教学格局。

（二）具体目标

1.建设思政课堂阵地，加强思想教育。用思想铸魂育人，贯彻教育方针，落实立德树人根本任务，推动思政工作创新发展，将社会主义核心价值观融入教育教学全过程，当好学生引路人，增强思政课堂教学艺术性与实效性。

2.根植学科思政理念，构建育人体系。完善学科课程体系，解决好各类课程和思政课相互配合的问题，深度挖掘各类课程的思政元素，充分发挥课程的育人功能，构建课程思政教育教学育人体系，实现全员育人、全程育人、全方位育人的思政教育新格局，努力培养德才兼备、全面发展的新时代建设者和接班人。

3.深化德研心育工作，开展主题教育。根据我区开展的德育“333工程”育人策略，开发弘扬社会主义核心价值观、传播积极向上正能量的系列活动，加强理想信念教育的德育校本课程建设，发挥课程德育功能的辐射性。

4.推进校园文化建设，营造育人氛围。结合学校办学理念，整体优化校园环境，对校园文化建设作出统筹部署，突出思政特色，使学校文化成为学校持续健康发展的动力与潜力。

三、实施原则

1.坚持顶层设计。根据学校课程思政总体目标，遵循思政工作规律、教书育人规律和学生成长规律，进一步提高教师对课程思政工作的认识 and 将思政教育融入各类课程教学能力，明确课程育人目标、优化教学方案、健全评价体系，实现红专并进。

2.坚持思路创新。积极开展课程思政教改试点工作。引导教师将思政教育工作融入各类课程教学，推进现代教育技术在课程教学及教学资源建设中的应用，促进信息技术与教育教学的深度融合，形成以学生为主体、教师为主导的教育系统结构性改变，教学方法和手段的调整要为课程思政目标服务，努力实现思政元素全面融入人才培养全过程。

3.坚持分类指导。突出前瞻性、可行性和协同性要求，注重统筹思政理论课、通识教育课、素质拓展课、学段衔接课和专业课的育人作用。明确各类课程思政教改思路、内容和方法，分类分步有序推进工作。

四、实施范围

从2024年4月至2026年12月，各责任科室、学校、名班主任工作室按照“思政课程、课程思政、德育思政、文化思政”四位一体的全员育人、全程育人、全方位育人的思政教育教学格局，全员覆盖，部门配合，所有学科参与，逐步推进。

五、实施内容

（一）责任科室——开展“思政+”课程建设

基础教育科：思政+课程建设框架设计+思政特色学校评比+德研心育+科学创新+综合实践线路设计；

教师发展中心：思政+学科教学+微课竞赛+学生赛事；

组织人事科：思政+党建品牌+思政教师培养；

政策法规科：思政+法治教育+师德师风教育；

职业教育与终身教育科：思政+产教融合+社区教育+终身教育；

教育服务中心：思政+心理健康教育+家庭教育；

体育卫生与艺术教育科：思政+体艺特长培育+体艺节日思政活动；

办公室：思政+主题式宣传+连续性报道；

督导室：开展“思政+ ”建设工作全面督导。

（二）大中小学——开展思政课一体化建设

1.挖掘课程思政元素

（1）增强通识课程育人功能

根据不同学科性质特点，把握好所要挖掘拓展的重点。

社会科学类通识课程要突出表达思政最新理论成果，重视价值引导和优秀传统文化的传承，引导学生自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，不断增强“四个自信”。

自然科学类通识课程要突出培育科学精神、探索创新精神，引导学生增强人与自然环境和谐共生意识，明确人类共同发展进步的历史担当。

人文艺术类通识课程要突出培育高尚的文化素养、健康的审美情趣、乐观的生活态度，注重把爱国、民族情怀贯穿浸入到课程教学中，帮助学生树立文化自觉和文化自信。

体育运动类课程要主动与德育相融合，调整体育教学模式，引导学生养成运动习惯，掌握运动技能，发展健全人格，弘扬体

育精神。

（2）发挥专业课程育人作用

在专业课教学过程中，重点培育学生求真务实、实践创新、精益求精的精神，培养学生踏实严谨、吃苦耐劳、追求卓越等优秀品质，使学生成长为心系社会并有时代担当的技术型人才。

将价值导向与知识传授相融合，明确课程思政教学目标，在知识传授、能力培养中，弘扬社会主义核心价值观，传播爱国、积极向上的正能量，培养科学精神。将思想价值引领贯穿于教学计划、课程标准、课程内容、教学评价等主要教学环节。

（3）提增德育课程的渗透力度

根据学校办学定位和德育抓手，搭建德育“333工程”框架结构，借助名校校长、名教师、优秀家长三级课堂，骨干、高级、特级三级名班主任，青少年活动中心、未成年人成长指导中心、教育服务中心三大中心，切实提升“家长约课”“思政讲堂”“行走的思政课”等活动效能，使广大师生、家长坚定“四个自信”，激发爱国情怀和民族自豪感。

（4）加强跨学段思政融通

加强校际间的学段合作，尤其是河海大学马克思主义学院，从思政课程、课程思政两个重要层面，帮助中小学建构本校课程，开展跨学段的思政教学研讨，共享思政课程资源，建设区域跨学段思政教育的特色与品牌。

2.加强师资队伍建设

(1) 加强教师思政专题教育与培训

加强教师思政教育，落实“三信”教育，切实做到爱学生、有学问、会传授、做榜样。转变教师重知识传授、能力培养，轻价值引领的观念，通过多种方式，引导广大教师树立“课程思政”的理念，以思想引领和价值观塑造为目标，带动广大教师既要当好“经师”，更要做好“人师”。

充分运用学科组讨论、老教师传帮带、教材教案编写、本学科先锋模范人物的示范作用等手段，开展思政教育技能培养。充分运用入职培训、专题培训、专业研讨、集体备课等手段，强化课程思政研究工作，让广大教师能利用课堂主讲、现场回答、网上互动、课堂反馈、实践教学等方式，把知识传授、能力培养、思想引领融入到每门课程教学过程之中。

(2) 发挥思政教学团队示范带头作用

充分利用全区思政教育优质资源，充分发挥1个大中小学思政联盟、14个区级名班主任工作室、15个新教育名校长工作室的引领辐射作用，鼓励思政课教学名师、骨干教师与专业课教师在集体备课、活动设计、现场展示等方面开展联谊活动，发挥其在课程思政教改中的带头示范作用。

3.完善教学质量监控体系

在课程建设、课程教学组织实施、课程质量评价体系建立中，注重将“价值引领”功能的增强和发挥作为首要因素；在教学过程管理和质量评价中将“价值引领”作为一个重要监测指标。从

源头、目标和过程上强化所有课程融入德育教育理念，并在教学建设、运行和管理等环节中落到实处。

六、实施步骤

第一阶段：组织学习，宣传发动（2024年4月—2024年5月）。组织学习大中小学思政课一体化建设相关文件精神，出台《常州市金坛区大中小学思政课一体化建设实施方案》；启动开展第一次思政课建设专题研讨活动。

第二阶段：组织实施，建设推进（2024年6月—2026年6月）。2024年9月前，各部门、各联盟校，启动课程思政示范课程建设、示范课堂建设、专项教研项目立项等系列活动，阶段性成果随时整理存档，集中力量推进落实。2024年9月起，全区大中小学整体加入思政课一体化建设，成体系、出精品、做示范。

第三阶段：总结提高，全面推广（2026年7月—2026年12月）。总结并凝练前期思政教育教改过程中可推广的典型经验和特色做法；形成一套科学有效的课程思政教育教学体系，表彰奖励优秀做法与成果。

七、组织保障

（一）领导机构

学术顾问：戴锐（河海大学马克思主义学院院长）

组长：吴军华

副组长：张五芳、何丽华

成员：朱春平、徐毅、蒋怀歆、谭年平、吉文斌、戴苏

庆、孔粉富、汪强、史天一；赵晓春、沈蓓绯（河海大学马克思主义学院教授）

办公室设在教师发展中心，朱春平、徐毅任办公室主任，汤忠芳、陆卫英任办公室副主任，李晓芳、黄海燕、赵晓春、沈蓓绯任学术导师，具体拟定各学段思政课程、实施方案，并有序开展。

（二）工作保障

1.加强工作领导

成立由校长、书记为组长的课程思政工作领导小组，明确校长作为第一责任人，分管教学、德育的副校长作为具体责任人，由教务处、德育处牵头，协同各部门具体负责落实课程思政教育教学的各项具体工作，建立各负其责、齐抓共管的工作机制，统筹推进课程思政教育教改工作。

2.提升工作水平

举办思政课骨干教师培训，提升思政课教师教学研究水平。通过校内示范课堂、微课竞赛、校外交流等，形成带动效应。

3.强化工作考核

建立评价体系，定期对课程思政工作实施情况进行评价，使各门课程思政教育功能融入全流程、全要素可查可督，及时宣传表彰、督促整改。把教师参与课程思政教育教学情况和课程思政效果作为教师考核评价、评优奖励、选拔培训的重要依据；调整学生课程学习评价方式，把价值引领、知识传授、能力培养的教

学目标纳入学生的课程学习评价；将思政教育教学成效纳入学校办学水平综合考核中考量。

4.加强校际合作

本实施方案基于打造全区大中小学思政课一体化建设体系，各部门、各学校重在打造思政课亮点与特色，并采取“走出去、请进来”的方式方法，观摩研讨，互促互进，有效推进部门、学校思政课教育教学一体化建设的落成。

八、评估考核

1.考核主体与职责

基础教育科：负责部门、学校思政课程方案落实情况考核；

教师发展中心：负责学段、学科思政课程开发、建设考核；

督导委员会办公室：负责思政课一体化建设推进情况考核。

2.考核指向与标准

在课程目标、教学设计、活动方案等重要教学文件的审定中要考量“知识传授、能力提升和价值引领”同步提升的实现度；

在精品课程、示范课堂、思政路线等的遴选立项、评比和验收中应设置“价值引领”或“德育功能”指标；

在课程评价标准（含学生评教、督导评课、同行听课等）的制定中设置“价值引领”观测点。

3.考核内容与进度

各责任科室：平均三月开展一次思政主题教育活动，全年共4次活动，按季度汇总上报活动过程与成果。

大中小学：平均每两月开展一次思政课一体化建设研讨活动，全年共 6 次。

教师发展中心：每月开展一次进校专题调研；每年开展 2 次大中小学思政课一体化建设推进会议；每学期形成区域调研、诊断、指导性报告 1 篇。

九、本实施方案自颁布之日起施行。

常州市金坛区教育局

2024 年 4 月 3 日