

常州市金坛区教育局

坛教人字〔2024〕4号

关于印发《2024年金坛区中小学（幼儿园） 师干训工作意见》的通知

各中小学、幼儿园、局属各单位：

现将《2024年金坛区中小学（幼儿园）师干训工作意见》
印发给你们，请即遵照执行。

常州市金坛区教育局

2024年6月6日

（此件公开发布）

常州市金坛区教育局办公室 2024年6月6日印发

2024年金坛区中小学（幼儿园）师干训工作意见

为更好地落实《常州市深化新时代中小学教师培训工作的实施意见》精神，全面规划全区教育系统年度师干训工作，结合金坛教育改革实际，制定如下实施意见。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和中央、省、市、区关于教师队伍建设的系列部署，坚持“全员覆盖、突出骨干、分类实施”的原则，以师德师风建设为重心，以提升培训质量为主线，优化培训体系，完善培训制度，创新培训模式，着力培养一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化干部教师队伍，为打响“坛有优学”教育品牌提供人才保证。

二、主要工作

（一）坚持培根铸魂，筑牢政治底色

1. 师德师风专题培训。深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，扎实开展党纪学习教育，以严明的纪律确保全党自觉同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。大力弘扬“华罗庚精神”，组织教职工重温从教誓词，签订师德承诺书，举办读书交流会，组织开展劳模进校园、寻访最美教师、通报表扬优秀教育工作者、十佳青年教师等活动，激发比学赶超的担当意识。

2. 强化思政课一体化建设。坚持立德树人根本任务，以《金坛区大中小学思政课一体化建设工作方案》为指导，细化年度工作的目标和任务，落实党组织书记定期上思政课制度，选优配强思政课教师、班主任，引导教师自觉将思政教育融入各类课程教学，建设一批充满德育元素、发挥德育功能的通识教育课程和专业课程，努力形成“思政课程、课程思政、德育思政、文化思政”四位一体的“三全育人”新格局。

（二）突出分层分类，切实提升培训质效

3. 规范化开展分层培训。深化名教师工作室建设，组建 20 个名师工作室，聚焦个人专业素养，发挥工作室导师的辐射带动作用，促进骨干教师数量和质量持续提升。突出专业水平和创新能力提升，组织开展好新教师培养工程（工作三年内教师）、新锐教师培养工程（教坛新秀、教学能手、骨干教师）、教学名师培养工程（学科带头人、特级教师后备人才）等阶梯分层培训，分别达到胜任岗位、成为骨干、引领发展的培养目标，建立完善不同年龄、不同层次教师专业发展的培训体系。

4. 专业化实施专题培训。根据区域教育发展需要，分学段、分学科举办各类专题培训，重点举办乡村教师提质专题、义务教育新课标专题、心理健康教育专题、教育科研专题等培训，针对性提升能力，科学性提供方法指导，整体提升教师素养。

5. 精细化落实校本研修。进一步探索、研究区域校本研修整体优化的策略，加强对学校校本研修工作的管理与指导，积极开

展校本研修精品项目（课程）评选活动，组织评比优秀教研（学科）组，通过教研组（备课组）建设、优秀项目推动、“三题”比赛、优秀作业设计评选等方式，进一步增强校本研修的针对性和有效性。

6. 标准化开展学前教育培训。完善幼儿园园长及幼儿教师培训机制，发挥幼儿园教育集团、中心组、协作组的作用，分层分批开展园长、业务园长、幼儿教师、保健医生、保育员等各类培训，加强跟岗研修等工作，促进学前教育师资水平不断提升。

（三）聚焦重点项目，打造培训品牌

7. 创新实施新教育实验培训。聚焦新教育实验，依托 15 个名校长工作室，以“六大行动”为突破口，通过“名校长论坛”、“每周阅读研讨会”、“项目研修案例分享会”、“新教育月度人物访谈”等项目推动，以点带面，深入开展专题研究，努力把名校长工作室建成优秀教师的孵化器，教育发展的加速器。

8. 精心实施德育干部培训。聚焦学校德育现状和实际需要，实施班主任专业化培训，以基本功竞赛为抓手，围绕加强和改进心理健康教育、家庭教育、劳动教育、班级管理等内容开展技能竞赛，以赛促训，整体提升班主任队伍工作水平；依托名班主任工作室开展主题式研训，用好 14 个名班主任工作室平台，以项目研究为切入，研训结合，不断提升队伍的专业水平和研究能力。

9. 扎实开展高中教育培训。组织开展新高考模式下的教育教学研究与实践，以学科中心组为载体，围绕“选科分班、学法优

化、分层辅导、生涯规划”等课题开展常态研究，深化“完善学案”、“强化大单元教学研讨”、“强化规范答题”、“加强学科表达”为重点的学科研训活动，全力支持省华中与省如皋中学、一中与溧阳光华中学、四中与溧阳南渡中学开展教学协作活动，强化过程监控，扎实推进高中薄弱学科建设。

10.加强教育干部队伍建设。聚焦新时期好干部标准，精心组织好暑期干部研修、园长培训班、后勤校长专题培训等班次。用好国家课程基地跟岗锻炼、国外进修学习、省内专题研修等项目，突出政治素质和专业能力的实践锻炼，提高干部培训质量。实施第二批校级领导备用人选选拔工作，对校级领导备用人选进行组班培训，并推荐到优质学校跟岗锻炼。

三、支持保障

（一）压实主体责任

各校（园）、各部门要把教师培训列入重要日程，定期研究推进举措，落实落细工作责任，加大保障力度，确保相关工作部署到位、责任到人。责任科室应加强师干训经费管理，进一步完善拨付、奖励机制，加大专项经费投入。各单位要严格执行师干训专项经费使用规定，做到专款专用，努力提高使用效益。

（二）加强统筹协调

各教育集团应切实加大统筹管理，自主设计开展研修活动。各单位要指导教师安排好个人专业发展，原则上每名教师参加至多不超过两个团队（项目），并依据实际做好活动规划，提升活

动效能。继续开展城乡学校“跨校结对研修”活动，支持薄弱学校及薄弱学科建设工作，将区域教育均衡发展落到实处。

（三）注重考核评价

要用好教师继续教育网络管理平台，一体推进微信平台签到和听课管理系统相结合，规范教师培训课时认定工作。要加强教师在职培训的过程管理和年度考核，将教师完成培训学时和培训考核情况作为教师绩效考核和职务聘任的必备条件和重要依据，纳入学校办学水平考核评价体系。

附件：《2024年金坛区中小学（幼儿园）教师、干部继续教育培训安排表》