

常州市教育局文件

常教人〔2024〕15号

常州市教育局关于做好2024年常州市中小学、 幼儿园教师专业技术资格评聘工作的意见

各辖市（区）教育局、经开区社会事业局，直属各单位及有关学校：

根据《省教育厅 省人力资源和社会保障厅关于做好2024年度全省中小学和中职校教师职称评审工作的通知》（苏教师函〔2024〕11号）、《关于做好我市2024年度职称评审工作的通知》（常人社职〔2024〕9号）文件精神，结合我市中小学、幼儿园实际，现就做好2024年我市中小学、幼儿园教师专业技术资格评聘工作提出如下意见。

一、总体要求

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实国家和省关于深化新时代教育评价改革、深化教师队伍建设的改革的具体要求，进一步完善教师专业技术资格评审标准和评审机制，促进评审工作与事业单位岗位聘任制度的有效衔接。通过持续发挥教师专业技术资格评聘的动态激励作用，推动全市中小学、幼儿园教师队伍高品质发展，为常州教育高质量发展提供人才和智力支撑。

二、申报对象

全市各中小学、幼儿园、特殊教育学校和教研室(教科院)、少年宫专门从事教育教学与研究工作，并已经获得相应教师资格的在职在岗教师。

2024年8月31日前达到国家规定退休年龄的教师不在申报范围。

三、申报条件

(一) 政治素质、职业道德要求

遵守宪法和法律，忠诚人民的教育事业，认真贯彻国家的教育方针，具有良好的思想政治素质和职业道德，热爱学生，教书育人，爱岗敬业，为人师表。任现职以来，年度考核在合格以上。

任现职以来，出现下列情况之一的，延迟申报、不得申报或取消现任教师专业技术资格：

1. 年度考核有“基本合格”或受警告处分者，当年及下一年度不得申报。

2. 年度考核有“不合格”或受记过以上处分者，受处分当年不得申报，并从下一年度起 2 年内不得申报。

3. 伪造学历、资历、业绩，剽窃他人成果等弄虚作假者，取消当年申报资格，并从下一年度起 3 年内不得申报。情节特别严重者，取消其现任教师专业技术资格。

4. 处分未撤消者，不得申报。

（二）学历、资历要求

1. 初定专业技术资格条件

（1）2021 年及以前毕业的毕业生，具备国家教育行政部门承认的学历或学位，所学专业、教师资格证书专业与任教学科相同或相近，考核合格并符合下列条件之一的，可初定相应的教师专业技术资格：

①获得大学专科学历后，在小学、幼儿园教师岗位工作满 3 年，或获得大学本科学历后，在中小学、幼儿园教师岗位工作满 1 年，可初定二级教师。

②获得研究生学历或硕士学位后，在中小学、幼儿园教师岗位工作满 3 年，或获得博士学位后，能胜任中小学、幼儿园教师工作，可初定一级教师。

（2）根据《省教育厅 省人力资源和社会保障厅关于做好 2022 年度全省中小学和中职校教师职称评审工作的通知》（苏教师函〔2022〕24 号）要求，2022 年及以后毕业的毕业生，入职后按照国家有关规定，硕士研究生初定二级教师、在二级教师岗位

任教 2 年以上可申报评审一级教师；大专毕业生在教学岗位见习满 1 年并考核合格的初定三级教师、在三级教师岗位任教 2 年以上可申报评审二级教师。

相关专业技术资格初定工作通知由各辖市（区）教育行政部门另行发布。

2. 申报一级教师专业技术资格，应符合下列条件之一：

（1）1981 年 12 月 31 日以前出生的小学、幼儿园教师获得大学专科学历，受聘二级教师 5 年以上。

（2）获得本科学历，受聘二级教师 4 年以上（1982 年 1 月 1 日以后出生的小学、幼儿园教师必须取得大学本科学历）。

（3）获得研究生学历或硕士学位，从事教育教学工作 2 年以上。

3. 申报高级教师专业技术资格，应符合下列条件之一：

（1）获得大学本科以上学历，受聘一级教师 5 年以上。

（2）获得博士学位，受聘一级教师 2 年以上。

4. 破格申报

（1）一级教师不实行破格申报，高级教师不实行资历破格申报。

（2）高级教师学历破格：小学、幼儿园教师获得大专学历满 5 年，从事教学工作满 25 年，受聘一级教师 6 年以上，近 5 年的年度考核至少有 2 次优秀等次。

申报人员取得学历前后职称任职年限合并计算，资历（任职

年限)截止时间为2023年12月31日。

(三) 继续教育要求

任现职以来,按照《教育部关于大力加强中小学教师培训工作的意见》《江苏省专业技术人员继续教育条例》和《常州市专业技术人员继续教育管理和考核办法(试行)》等相关要求,结合所从事的教学和教科研工作需要,完成规定的继续教育任务,年均继续教育学时符合以下要求。

2010年12月31日以前,至少完成年均48学时继续教育任务;2011年1月1日以后,至少完成年均72学时继续教育任务。

从2011年起,所有申报专业技术职务人员每年均需参加由人社部门举办的公共科目必修课程培训并考核合格,学时认定为24学时。《常州市专业技术人员继续教育公共科目合格证》需提供至2024年,申报人需提供任现职以来公共科目合格证汇总单(在常州市专业技术人员继续教育网站下载)。公共科目合格证有效截止时间为2024年10月10日。

四、评审条件

按普通教师、乡村教师分类评审。依据《江苏省中小学教师专业技术资格条件》(苏职称〔2013〕4号)、《江苏省幼儿园教师专业技术资格条件》(苏职称〔2013〕5号)评审的为普通教师职称;依据《省人力资源社会保障厅省教育厅关于印发全省乡村教师职称评审政策若干意见的通知》(苏人社发〔2016〕202号)评审的为乡村教师职称。

评审条件详见附件 1、2、3、4、5。

五、评审原则

（一）师德为先原则。参评对象凡有违反《新时代中小学教师职业行为十项准则》《新时代幼儿园教师职业行为十项准则》和师德自律“八要十不”规定，伪造申报材料、谎报或剽窃教科研成果的，一经查实，取消其当年晋升的专业技术资格，记入省、市两级专业技术人才职称评审诚信档案库（记录期为 3 年），并从下一年度起 3 年内不得申报，当年度的考核等第确定为不合格，并视情节严重程度给予严肃处理。学校和其他教育机构近三年内有违规违法办学行为并被县级及以上行政部门查处且通报批评的，单位主要负责人和直接责任人等不得推荐评审。

（二）注重能绩原则。重点考核参评对象的教育教学能力和教育教学工作实绩。打破“四唯”束缚，不把论文、课题、教学成果奖等作为职称晋升的唯一限制性条件，实际工作中得到落实、业内评价有效的研究报告或者工作总结等教学成果可以替代论文。

（三）多元评价原则。参评对象须接受学生满意度测评、师德综合考评、教学质量综合评价、教育教学理论考试、教科研能力水平测试、课堂教学能力考核（限申报高级专业技术资格的教师）等，多元评价工作相关通知另行发布。

（四）违规无效原则。申报人员须经学校择优推荐，辖市（区）教育、人社部门初审盖章（呈报表），市教育局报市、省人社部门

批准后组织评审、公示，评审结果批复公布后，由审批部门颁发教师专业技术证书等程序。违反本程序的评审视为无效。同时，学校在申报、核实过程中须做到公开岗位数和评审推荐上报人员名单。申报人员公开述职并展示教育教学及教科研等方面的实绩材料。

六、评审材料要求

（一）材料种类

申报人员需准备和上传的材料：

1. 评审申报表（1份）；
2. 教学质量综合考核表和教师政治思想表现（师德）考核表（见附件7、8）；
3. 学生满意度测评表（幼儿园教师、只任教三年级以下的小学教师，特殊教育学校教师，非校事业单位申报人员无需提供）；
4. 课堂教学能力考核成绩单（申报高级教师专业技术资格人员提供）；
5. 专业技术资格评审材料真实性承诺书（见附件9）；
6. 近5年的年度考核表；
7. 破格推荐表（破格申报人员提供，见附件6）；
8. 学历、学位证书和教师资格证书（含定期注册信息）；
9. 乡村学校教师证明（申报乡村教师类别提供，见附件10）；
10. 义务教育学校教师交流证明（校际交流人员提供，见附件11）；

11. 现任专业技术资格证书、聘书;
12. 继续教育证书或证明、其他进修证明材料或培训机构打印的继续教育证明单;
13. 教育工作材料;
14. 教学工作材料;
15. 教科研材料: 论文、课题、专著等;
16. 指导青年教师材料(申报高级教师专业技术资格人员提供)。

业绩成果、论文、学历(学位)等截止时间为 2024 年 3 月 31 日。

(二) 报送要求

1. 采取网上报送。拟晋升人员将规定的申报材料扫描后, 按要求将扫描件上传到网上评审系统。学历、学位证书、教师资格证书所取得荣誉、规定论文、论著等需原件扫描, 复印件扫描无效。

2. 各相关学校要成立工作小组, 负责审核拟晋升人员的材料, 凡没有材料佐证的内容, 审核人要注意注明审核意见, 确保材料真实、准确、齐全。拟晋升人员要认真填写《中小学教师专业技术资格评审申报表》和上传评审材料的扫描件, 学校要对拟晋升对象填写的《中小学教师专业技术资格评审申报表》和上传的评审材料扫描件逐项严格审核, 注明审核意见。拟晋升人员的名单、业绩成果、考核结果将通过网络在全市范围内公示, 接受监督。

3. 各地教育行政部门要组织专业人员对所辖学校报送的职评材料进行初审，确保材料真实性和学历、资历等硬性条件符合要求，杜绝弄虚作假现象。

4. 凡提供的复印件，均须有审核人签名并加盖审核人所在单位公章后再扫描。

七、具体工作安排

6 月上旬至 9 月下旬：部署 2024 年中小学、幼儿园教师专业技术资格评审工作；各地完成择优推荐工作，上报申报人员名单；完成职称多元评价工作；教师上传评审材料，学校网上公示评审材料。

10 月 21 日前：各地教育行政部门上报申报晋升人员名单，完成评审材料上传工作。

10 月底：网络评审。

八、评审费

按苏价费函〔2002〕62 号文件标准，高级教师 200 元/人，一级教师 100 元/人。

九、有关问题说明

1. 关于推荐申报

根据《关于调整常州市中小学（幼儿园）教师中级职称评审权限的通知》（常人社发〔2023〕67 号）文件精神，从 2023 年起，向各辖市（区）下放中小学（幼儿园）教师中级职称评审权限。市教育局直属学校及有关单位的中小学（幼儿园）教师中级职称

评审权限不变。

以下推荐申报算法用于市教育局直属学校及有关单位的中小学（幼儿园）教师中级职称、全市中小学（幼儿园）教师高级职称推荐。各辖市（区）中小学（幼儿园）教师中级职称推荐申报算法由各地教育行政部门另行发文公布。

推荐名额的算法为：

（1）推荐申报一级教师

- ①幼儿园：专技岗初级核准岗位数 $\times 3\% \times 1.5$;
- ②小学：专技岗初级核准岗位数 $\times 3\% \times 1.5$;
- ③初中：专技岗初级核准岗位数 $\times 6\% \times 1.5$;
- ④高中：专技岗初级核准岗位数 $\times 9\% \times 1.5$ 。

（2）推荐申报高级教师

- ①幼儿园：专技岗中级核准岗位数 $\times 2\%$;
- ②小学：专技岗中级核准岗位数 $\times 2\%$;
- ③初中：专技岗中级核准岗位数 $\times 3\%$;
- ④高中：专技岗中级核准岗位数 $\times 5\%$ 。

专技岗空岗数较多的学校，推荐名额的算法为：

- ①推荐申报一级教师人数不大于专技岗（中级岗与初级岗总量—已聘中级岗位数量） $\times 20\%$;
- ②推荐申报高级教师人数不大于专技岗高级空岗数 $\times 30\%$ 。

各校按以上两种推荐算法，取推荐名额多的为最终推荐名额数。符合初定一级教师专业技术资格条件的硕士研究生应报尽报，

不占学校推荐申报名额。

存在备案制（聘用制）教师的学校，在根据规定算法核算推荐名额的基础上，可根据相关教师的申报级别，另增加 1 个名额。备案制（聘用制）教师与在编教师一并计数，须统一经校内推荐。

未实行岗位设置的学校，推荐名额的算法为：专任教师数 × 推荐系数，具体要求为：

① 推荐申报一级教师人数不大于专任教师数 × 4%；

② 推荐申报高级教师人数不大于专任教师数 × 2%。

为贯彻落实《关于进一步推进教育集团化办学的实施意见》精神，我市一体化办学教育集团核心学校推荐名额可按以上方式测算名额的基础上再增加 50% 推荐名额计算，计算结果四舍五入。

各地教育行政部门可在不高于本文件规定的推荐系数的前提下，自行确定本地推荐系数，各学段的推荐名额不能互相借用。推荐名额经各地教育行政部门审核后，各校方可进行择优推荐。确定推荐名额时，计算结果四舍五入，若小于 1，则视为 1。在乡村中小学、幼儿园从事专业技术工作 10 年以上申报一级职称，从事专业技术工作 20 年以上申报副高级职称，且申报当年仍在乡村学校任教的，可不受单位岗位结构比例限制。教科研训部门职称申报可不受比例限制。

校内兼任管理工作的“双肩挑”申报人员与专任教师申报人员一并计数，受推荐名额限制。

2. 关于优先推荐

对长期担任班主任和德育教育工作，实绩突出，多次获得优秀班主任、优秀德育工作者、优秀教师称号的教师，同等条件下优先推荐。对近五年教学工作量多以及在参加课后服务等方面表现突出的教师，同等条件下优先推荐。义务教育学校人员申报高级教师职称时，有交流任教或支教授建经历者同等条件下优先推荐。

3. 关于教师校际流动要求

距法定退休年龄 5 年以上的义务教育学校申报人员在申报高级职称时，城区学校申报人员在任现职期间须有 2 年以上在乡村学校或薄弱学校交流轮岗经历或者交流任教经历，乡村学校申报人员在任现职期间须有 2 年以上交流轮岗经历。以上人员需提供义务教育学校教师交流证明(附件 11)，交流经历截止时间为 2024 年 8 月 31 日。各地各校不得推荐无以上交流经历的人员参评。

4. 关于有效学历

研究生课程进修班结业证书、党校进修或函授学历证书，不能用于教师专业技术资格评审。

2002 年起获得电大、夜大、函授、自考、网络教育等非全日制学历的申报人员，需提供中国高等教育学生信息网（学信网）查询的《教育部学历证书电子注册备案表》。

5. 关于申报学科

(1) 中小学教师专业技术资格评审的学科为：语文、数学、

外语、物理、化学、生物、道德与法治、政治、历史、地理、音乐、美术、体育、综合实践活动、信息技术、劳动技术、通用技术、心理健康教育等学科。

仅限专职小学科学教师可以申报劳动技术学科。

(2) 幼儿园教师专业技术资格评审的学科为：学前教育。

6. 关于“双肩挑”申报人员工作量

“双肩挑”人员申报教师专业技术资格，根据其工作特点，教学工作量可适当减少。

中小学正校级人员教学工作量应不少于同学科普通教师任课量的四分之一，且每学年听课不少于 40 节；副校级人员的教学工作量应不少于同学科普通教师任课量的三分之一，且每学年听课不少于 50 节；中层管理人员（少先队大队辅导员）的教学工作量应不少于同学科普通教师任课量的二分之一，且每学年听课不少于 60 节。

幼儿园园长的教育教学工作量应不少于普通教师教育教学工作量的五分之一，且每学年听课不少于 60 节；副园长的教育教学工作量应不少于普通教师的教育教学工作量的四分之一，且听课不少于 120 节；其他兼任管理工作的教师教育教学工作量应不少于普通教师教育教学工作量的三分之一。

凡不足普通教师课时量的“双肩挑”人员须提供《近五年学校“双肩挑”人员听课情况汇总一览表》（详见附件 12）。

7. 关于所学专业与申报学科一致性

取消参加职称评审人员所学专业、教师资格证学科和所教学科等一致的要求,但教师资格证任教学段不低于职称申报学段(幼儿园教师须取得幼儿园教师资格证)。

8. 关于发表论文的刊物、专著等出版物的要求

(1)刊物应为通过国家新闻出版署等部门审批的国内公开发行的正式期刊和学报,可在国家新闻出版署网站查询到“国内统一刊号”。市级以上报纸的教育版也被认可。

(2)省级以上刊物指省级以上有关部门主办的公开出版物和省级以上高等学校主办的公开出版的学报。

(3)核心期刊一般是指论文发表时北京大学编撰的《中文核心期刊要目总览》所列的期刊。

(4)凡在各种“增刊”“特刊”“内刊”“专辑”“论文集”上发表的文章及复习资料、辅导材料、试题集等性质的出版物,均不作为申报评审教师专业技术资格的材料。

(5)专著或教材是指有“ISBN”书号的正式出版物,且以在专著或教材上署名为准。

9. 关于公开课、示范课

公开课、示范课是指纳入教研室等部门、名师工作室和学校开课计划的教研活动,级别以活动主办单位级别为准,必须有活动的计划、安排、教案和听课评价表等原始材料。

同一法人的不同校区间的公开课视作校级公开课。

校际间公开课、示范课须由不同法人的2所以上学校联合实

施。

幼儿园的公开活动（游戏）和示范活动（游戏）视为公开课、示范课。

10. 关于中小学心理健康教育教师

已经取得二级国家心理咨询师资格证书的中小学教师，如专职从事心理健康教育，或主要从事心理健康教育、适当兼任其他教育教学工作的教师，可申报心理健康教育教师专业技术资格。每周除担任心理健康教育课程（包括活动课程）外，还要从事 6 小时以上的个别咨询或团体心理辅导，并提交工作记录。其他方面的要求按相应教师专业技术资格的评审条件执行。

11. 关于兼职从事少先队大队辅导员工作的教师申报高级教师

兼职从事少先队大队辅导员工作的教师，应按所教学科申报专业技术资格，其兼做少先队工作方面所获奖励与其它学科同组奖励同等对待。在市级以上公开出版发行的教育教学类或少先队活动类刊物独立或作为第一作者发表的有关少先队工作方面的论文可视为 1 篇专业论文，且仅限 1 篇。

获得省级以上优秀少先队辅导员称号的教师，可申报品德政治（少先队活动）学科，在省级以上公开出版发行的少先队工作刊物独立或作为第一作者发表的有关少先队研究论文需 5 篇以上。

12. 关于评审材料不规范或缺失

评审材料须经校内三级审核，理应齐全且可打开。若出现没有按要求填写信息（包括校内审核信息），或没按要求准备职评材料，或漏传材料，或上传的材料无法打开等情况，评审委员会不通知申报人员补传或重传。申报人员因上述情况没有通过评审，责任由所在单位和本人承担，并视情况追究相关人员责任。

13. 关于教师资格定期注册要求

根据《江苏省实施教育部〈中小学教师资格定期注册暂行办法〉细则（试行）》要求，在中小学教师资格定期注册中确定为暂缓注册、注册不合格的教师，不得评聘教师专业技术职务。

14. 关于乡村教师

乡村教师，是指在县（市、区）级人民政府驻地以外的乡镇、涉农街道和村庄学校（含中小学、幼儿园、特殊教育学校、中等职业学校，下同）教学一线任教的在职在岗教师。

依据《省人力资源社会保障厅省教育厅关于印发全省乡村教师职称评审政策若干意见的通知》（苏人社发〔2016〕202号）文件，加大对乡村教师职称政策倾斜力度，对长期在乡村学校任教且申报当年仍在乡村学校任教的，按以下规定执行：

（1）在乡村学校连续任教5年以上，受聘二级教师4年以上，且具有本科学历，可申报一级教师专业技术资格。

（2）在乡村学校连续任教10年以上，受聘一级教师5年以上，且具有本科学历，可申报高级教师专业技术资格。

（3）在乡村学校连续任教25年以上，受聘一级教师5年以

上，且具有大专学历，可破格申报高级教师专业技术资格。

(4)对获得县级以上政府综合部门和教育主管部门综合性表彰或师德方面表彰奖励的，在同等条件下优先推荐。

(5)对担任班主任10年以上，积极引导学生健康成长，教书育人成绩突出，任现职以来，本人或所带班级获得县级以上教育主管部门或政府综合部门表彰奖励的，在同等条件下优先推荐。

(6)对兼任多门学科或转任其他学科的小学教师，所学专业与申报学科、教师资格任教学科交叉认可，所有兼任学科或转任学科同等互认、业绩同等考量。

(7)乡村教师教学工作要求中的公开课不分层级，不分校外，同等对待。

(8)乡村教师教科研工作要求中对论文只做参考条件，不作硬性要求。

(9)在乡村学校取得高级职称的教师，原则上应限定在乡村学校聘任。由乡村学校教师岗位流动到非乡村教师岗位，评聘不满5年的，应重新评聘。乡村教师高级职称聘用，单位有相应岗位空缺的，按照规定组织聘用；没有岗位空缺的，可分别按人社部门核准的正高级、副高级专业技术岗位数量的20%超岗位评聘。

(10)在乡村学校连续任教满30年，且申报当年年底距离法定退休年龄不满5年的二级教师，任现职近五年来，年度考核均为合格以上，可直接认定一级教师专业技术资格。没有岗位空缺的，可将取得一级教师专业技术资格人员原聘岗位调整设置为专

业技术十级岗位，并安排聘用，该人员退出后该岗位再行调整复原。

各地、各校按照教师申报情况分类标注普通教师和乡村教师。评审结果公布将区分乡村教师职称和普通中小学教师职称，并在乡村教师的职称证书上作标记。乡村教师申报时可选择按普通教师或乡村教师其中一种类别进行申报评审。

符合乡村教师申报评审条件的教师，若选择按照乡村教师类别申报评审的，将按照苏人社发〔2016〕202号文件要求进行政策倾斜，并且享受“没有岗位空缺的，可分别按人社部门核准的正高级、副高级专业技术岗位数量的20%超岗位评聘”的规定。评审通过后，将受到“由乡村学校教师岗位流动到非乡村教师岗位，评聘不满5年，应重新评聘”的规定限制。

符合乡村教师申报评审条件的教师，若选择按照普通教师类别申报评审的，将按照普通教师评审条件执行，且不享受苏人社发〔2016〕202号文件关于“没有岗位空缺的，可分别按人社部门核准的正高级、副高级专业技术岗位数量的20%超岗位评聘”的规定。评审通过后，不受“由乡村学校教师岗位流动到非乡村教师岗位，评聘不满5年，应重新评聘”的规定限制。

各辖市、区要结合实际，建立乡村学校动态管理机制，根据乡镇区划调整等情况，认真研究分析，合理界定本地区乡村学校范围，每两年对乡村学校清单目录核查更新一次。

15. 关于特殊教育教师

从事特殊教育的教师，需提交一学年的教育教学活动方案。从事残疾儿童康复训练的教师，需提交一学年康复训练方案及训练记录。从事巡回指导等工作的教师，需提交开展教育咨询、送教上门、指导随班就读等工作一学年的材料。其他方面的要求按照中小学教师专业技术资格的评审条件执行，在公开课、评优课层次、论文要求方面适当放宽要求。

16. 关于同级转评

同级转评是指因为工作岗位的变动，专业技术人员原有的职称资格专业类型与新岗位的专业类别不相同或相近，必须申报评审符合新岗位专业类别要求的同级别职称资格，方可参加高一级职称评审。从其他系列初级、中级、高级职称同级转评中小学（幼儿园）二级教师、一级教师、高级教师的，需从事中小学（幼儿园）教学工作1年以上。

17. 申报条件和评审条件中规定的学历、年限、数量、等级等冠以“以上”的均含本级

十、进一步做好教师职务聘任管理工作

实行教师职务聘任和聘后岗位管理制度，是教育人事制度改革的重要抓手，也是依法治校、提高学校办学活力的重要保障。各地、各校要结合实际，按照省、市岗位管理聘用的相关要求，做好教师职务申报聘任工作。要强化聘后管理，调动被聘教师的积极性。要根据学校教师队伍实际情况提高专业技术岗位内部各等级岗位聘用条件，认真实行岗位周

期考核，形成岗位能上能下，待遇能高能低的动态激励机制。

附件：

1. 常州市 2024 年评审中小学高级教师专业技术资格细化标准
2. 常州市 2024 年评审幼儿园高级教师专业技术资格细化标准
3. 常州市 2024 年评审中小学一级教师专业技术资格细化标准
4. 常州市 2024 年评审幼儿园一级教师专业技术资格细化标准
5. 常州市 2024 年破格评审高级教师专业技术资格的条件
6. 破格申报专业技术资格人员推荐表
7. 教师教学质量综合考核表
8. 教师政治思想表现考核表
9. 专业技术职务任职资格评审材料真实及完整性承诺书
10. 乡村学校教师证明
11. 义务教育学校教师交流证明
12. 近五年学校“双肩挑”人员听课情况汇总一览表



(此件公开发布)

常州市教育局办公室

2024 年 6 月 25 日印发

附件 1

常州市 2024 年评审中小学高级教师 专业技术资格细化标准

一、政治素质、职业道德要求

拟晋升中小学高级教师的人员必须符合“八要十不”师德自律规定，在政治思想素质、职业道德方面严于律己，为人师表，育人为本，敬业爱生，乐于奉献。在教育教学中，严格执行国家的教育方针、政策、法规。任现职期间有下列情况之一者，不能评为中小学高级教师。

1. 犯有政治立场错误，在教育教学活动中对学生进行政治思想上的误导，造成不良影响的。

2. 违反社会公德，参与赌博，搞迷信活动，或伪造学历、资历、业绩，剽窃他人成果等弄虚作假者。

3. 不服从工作安排，对本职工作不负责任，纪律松弛、敷衍塞责，有严重失职行为，造成教育工作损失的。

4. 有体罚或变相体罚学生行为，或粗暴对待学生家长，造成不良影响的。

5. 不安心教育教学工作，搞有偿家教，私自乱收费，向学生、家长索要钱物，进行非法诉求等影响教学工作或造成不良影响的。

6. 受处分尚未撤消，或有违纪违法行为，正在立案审查的。

二、教育工作要求

(一) 基本条件(同时具备条件 1—4 和条件 5 中的一条)

1. 任教班级学生的满意度较高, 即不低于 85%。

2. 任教以来担任班主任工作 6 年以上, 其中任现职以来 2 年以上; 或任教以来担任团队辅导员、课外活动小组指导教师(学生社团、运动队、学科竞赛、综合实践活动、专业集训队等, 每周 2 节课以上) 7 年以上, 其中任现职以来 3 年以上; 或任教以来担任其他教育管理工作(中层干部、教研组长、年级组长、团委正职书记、少先队大队辅导员等) 7 年以上, 其中任现职以来 3 年以上。

3. 任现职以来获辖市(区)级以上行政“嘉奖”(考核“优秀”) 1 次以上。

4. 所在校师德综合考评获“优秀”等第。

5. 任现职期间, 教育工作取得一定成效。

(1) 班主任所带班级获得校级以上综合表彰奖励 2 次以上;

(2) 辅导员、指导教师所带团队获得辖市(区)级以上学生团体表彰奖励 2 次以上或辖市(区)级以上学生个人表彰奖励 3 次以上;

(3) 班主任、辅导员、指导教师本人因教育工作成绩显著获得辖市(区)级以上表彰奖励 1 次;

(4) 中层干部、教研组长、年级组长、团委正职书记、少先队大队辅导员等本人或所带团队获得辖市(区)级以上表彰奖

励 1 次以上。

（二）加权条件

1. 任教以来担任班主任工作累计 8 年以上，其中任现职期间担任班主任工作 4 年以上，所带班级获得辖市（区）级以上教育行政部门表彰 1 次以上。

2. 任教以来担任运动队指导教师累计 8 年以上，其中任现职期间担任运动队指导教师 4 年以上，且所指导的运动队获得市级第 1 名（个人）4 次以上或前 3 名（团体）4 次以上的成绩。

3. 任现职以来，获辖市（区）级以上优秀教师、优秀教育工作者、优秀班主任、先进德育工作者、师德模范、师德标兵、师德先进个人等荣誉称号。

（三）参考条件

积极参加教育公益活动，参加免费导学活动并获得免费导学先进个人。

三、教学工作要求

（一）基本条件（同时具备条件 1—6）

1. 具有系统而扎实的专业理论知识和优良的学科素养及丰富的教学实践经验，教育教学理论考试成绩不低于 70 分。

2. 任教以来，教学工作满工作量。

3. 能胜任本学科学段内各年级的教学工作，同时具备以下条件：

（1）任教以来，任教非中考或非高考科目，有 3 次以上循

环教学,任教中考或高考科目,有2次以上循环教学;或自主开发1门校本课程,并在学校教学计划安排中连续实施5年以上;

(2)任现职期间,有1次以上循环教学;或任教研组长2年以上;或担任毕业班的教学工作3年以上(小学毕业班教学仅限语文、数学、英语)。近5年至少4年担任申报学科的教学工作。

4.任现职期间,开设过校级以上公开课5次以上,其中校际间公开课2次和辖市(区)级以上公开课1次,公开课教学质量高并获得好评;或基本功单项竞赛获辖市(区)级一等奖以上2次;或评优课(教学基本功竞赛)获得辖市(区)级一等奖或市级二等奖以上奖励;或乡村教师任现职期间,开设过校级以上公开课5次以上,公开课教学质量高并获得好评。

5.教学效果优良,所在校教学质量综合考评获“优秀”等第。

6.教育主管部门组织的课堂教学能力考核获“良”以上等第(考核学科须与申报评审学科一致)。

(二)加权条件

1.任教以来担任毕业班教学6年以上,任现职期间担任毕业班教学2年以上。

2.课堂教学能力考核等第为“优”。

3.任现职期间获得常州市骨干教师以上或辖市(区)学科带头人荣誉。

4.评优课(教学基本功竞赛、信息化能手竞赛)获市级一等奖以上。

四、教科研工作要求

(一)基本条件(除具备条件1和条件2外还应同时具备条件3—6中的一条;乡村教师须具备条件1和条件2,条件3—6仅作参考条件)

具有较强的创新意识和教研科研能力,掌握课程改革和教育发展的最新动态;积极参与专业建设、学科建设、课程改革和实验室建设,取得显著成绩,任现职以来:

1. 市教育局组织的教育科研能力测试等第为“良”以上。

2. 主持过校级教科研项目的研究,撰写研究报告并经鉴定结题,其课题研究过程纳入学校教科研网络管理系统;或获得市级以上教科研成果奖(基础教育教学成果奖);或担任辖市(区)级以上课题研究组成员并承担具体研究任务,有阶段研究小结并有鉴定意见或与课题相关的论文获奖或发表。

作为课题成果的论文不得再用于条件3、4、5、6。

3. 在市级以上教育教学类公开刊物上独立或作为第一作者发表本学科研究论文3篇,其中至少有1篇发表在省级以上教育教学类公开发行的刊物上。论文要有新意,有一定的理论水平,并对教育教学工作有较强的指导作用。

4. 在省级以上教学类公开刊物上独立或作为第一作者发表本学科研究论文1篇,在市级以上教学类公开刊物上独立或作为第一作者发表本学科研究论文1篇,在市级以上教育行政部门委托组织或认可的论文评比中获二等奖以上1篇。

5. 在市级以上教学类公开刊物上独立或作为第一作者发表本学科研究论文 1 篇，正式出版过与本学科教育教学相关的专著或译著，本人撰写 3 万字以上。

6. 在市级以上教学类公开刊物上独立或作为第一作者发表本学科研究论文 1 篇，参加编写教材（由教材审定委员会审定通过）或本人撰写教参（由市级以上教育行政部门组织编写并正式出版），本人独立撰写 3 万字以上。

（二）加权条件

1. 除满足规定论文条件外，任现职以来，在核心期刊上独立发表本学科研究论文 1 篇以上或在省级以上教育教学类公开刊物独立发表本学科研究论文 2 篇以上。

2. 市教育局组织的教育科研能力测试等第为“优”。

五、专业示范要求

具有指导青年教师的能力，任现职期间，在指导培养二级、三级教师方面具备下列条件之一：

1. 有组织、有计划培养指导过 1 名以上教育教学水平较高、教科研能力较强的青年教师，被培养指导的教师培养期间获得过辖市（区）级以上教育行政部门表彰奖励 1 次以上或校级奖励 2 次以上。

2. 担任辖市（区）级以上教育行政部门组织的师训、干训的培训任务 2 次以上（含学科教学辅导、教育教学经验介绍和学术报告），并获好评。

3. 担任学科教研组长 3 年以上, 且曾被评为校级以上优秀教研组。

六、关于专职教科研人员

专职教科研人员除在多元评价中教育教学理论考试成绩不低于 70 分、教育科研能力测试等第为“良”以上、课堂教学能力考核获“良”以上, 还应同时具备下列条件:

1. 任教以来, 在中小学从事教育教学工作累计满 8 年, 有丰富的教学经验。在研训岗位对学科教学改革与建设、教师培养工作业绩突出的, 累计年限可放宽到 5 年。

2. 任现职以来, 在本级区域开设讲座或教学示范活动年均 3 次以上, 其中近 5 年在上一级区域范围不少于 2 次。专职教研人员每学年到学校听课不少于 80 节, 专职科研人员不少于 50 节。

3. 任现职以来, 在省级以上公开出版发行的教育教学刊物上独立或作为第一作者发表教育教学研究论文 5 篇, 其中至少 1 篇在核心期刊发表或被中国人民大学书报资料中心编选的“复印报刊资料全文”转载。

4. 任现职以来, 主持过市级或作为核心成员参与过省级以上教科研课题研究, 课题经鉴定已结题; 或获得市级以上教科研成果奖。

5. 任现职以来, 能较好地组织区域教科研工作, 学科教学质量稳步提升, 得到本学科教师一致认可, 所指导教师测评满意度达到 85%以上。

6. 具有指导青年教师的能力，任现职以来，在指导培养二级教师方面发挥了重要作用，取得了明显成效。

七、关于专职电化教育人员

专职从事电教教研、教育资源制作、教育信息等方面的专业人员，必须紧密联系学校教育教学实际，推广运用现代化教学手段，有组织、有计划地具体指导教育信息化的应用与研究。电教研究人员须承担本级以上的教研科研课题，其教研科研成果必须切合学校实际，具有针对性和可操作性，必须对市、区县的教育信息化工作具有指导意义。

专职从事电教研究工作的人员正常申报高级教师专业技术资格的，应在省级以上刊物公开出版发行的专业刊物上独立或作为第一作者发表研究论文 5 篇以上。专职从事教育资源制作开发人员每年撰写设计稿本 5 篇以上，其中至少有 2 篇在市级以上正式刊物上独立发表，并设计、制作、编辑视频资源 30 分钟以上，并在市级以上范围推广使用；或每年开发并制作教育资源不少于 3 个，其中至少有 1 个在市级评比中获一等奖，并在市级以上范围推广使用。

八、有关说明

1. 荣誉、实绩、成果、论文、论著等在任现职期间取得才视为有效材料。

2. 表彰奖励应与工作相一致，且以个人奖励证书为准。辅导学生获奖须有此次获奖的优秀教师辅导奖或由学校出具相关证

明。

3. 申报时只任教三年级以下的小学教师，特殊教育学校教师，非校事业单位申报人员无需进行学生满意度测评。

4. 小学的毕业班教学学科仅限六年级的语文、数学、英语。

5. 公开课的学科应与任教学科和申报学科相一致。

6. 周工作量标准

(1) 小学：①语文：1 班语文+1 班班主任，或 1 班语文+6—8 节其它课；②数学：两班数学（1—2 年级另加 4 节其它课，3—5 年级不加其他课），或 1 班数学+班主任+2—4 节其它课或 1 班数学+8—10 节其它课，或六年级（毕业班）：1 班数学+4—6 节其它课或 1 班数学+1 班班主任；③英语：3 班英语，或 2 班英语+1 班班主任，或 2 班英语+6—8 节其它课；④科学：16—18 节；⑤音乐、体育、美术、信息技术：18—20 节。

(2) 初中：语文，数学，英语 10 节，其他学科 12 节。

(3) 高中：语文，数学，英语 8 节，其他学科 10 节。

申报综合实践活动的教师，其周工作量中综合实践活动课不少于 14 节。

因产假等原因导致课时量不足的，须提供学校证明。

因课程计划、学校性质、规模等原因课时量偏少的，任课教师应有其他与教学有关的工作量作为补充，同时，须提供学校证明或课职务表或由教代会通过的教职员工工作量方案、实施意见。

7. 发表或获奖的论文不少于 1200 字。
8. 参加省教育学会论文评比需获一等奖。
9. 教科研课题、获奖应与申报学科相关相近，以课题下达部门盖章的课题下达文件和申报书为准。
10. 与课题相关的论文发表、获奖级别为辖市（区）级以上。
11. 指导青年教师应有规范的协议或合同。如因学校规模较小等原因没有青年教师可指导，则由所在学校出具证明说明原因，可以不做指导青年教师的材料，但必须同时满足教育、教学“加权条件”中相关的一项条件。
12. 对兼任多门学科或转任其他学科的小学乡村教师，所学专业与申报学科、教师资格任教学科交叉认可，所有兼任学科或转任学科同等互认、业绩同等考量。
13. 某一方面基本条件“略有欠缺”，可用同一方面的加权条件作适当弥补，且所有加权条件合计只能使用 1 次。“略有欠缺”的尺度须由评审委员会根据实际情况确定。

附件 2

常州市 2024 年评审幼儿园高级教师 专业技术资格细化标准

一、政治素质、职业道德要求

拟晋升幼儿园高级教师的人员必须贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规，理解幼儿保教工作的意义，热爱学前教育事业，具有职业理想和敬业精神。任现职期间有下列情况之一者，不能评为幼儿园高级教师。

1. 犯有立场错误，在教育教学活动中对幼儿进行政治思想上的误导，造成不良影响的。

2. 违反社会公德，参与赌博，搞迷信活动，或伪造学历、资历、业绩，剽窃他人成果等弄虚作假者。

3. 不服从工作安排，对本职工作不负责任，纪律松弛、敷衍塞责，有严重失职行为，造成教育工作损失的。

4. 有体罚或变相体罚(如讽刺、挖苦、歧视、冷落等)幼儿行为，或粗暴对待幼儿家长，造成不良影响的。

5. 不安心教育教学工作，从事经营性活动，搞有偿家教，私自乱收费，向幼儿、家长索要钱物等行为，影响教学工作或造成不良影响的。

6. 受处分尚未撤消，或有违纪违法行为，正在立案审查的。

二、教育工作要求

(一) 基本条件(同时具备条件 1—5 和条件 6 中的一条)

具有科学的教育观、儿童观, 和较高的学前教育实践智慧。

任现职以来, 具备下列条件:

1. 坚持保教并重, 创设丰富的活动环境, 尊重幼儿的个体差异, 注重家园共育, 形成教育合力, 以多种形式引导幼儿主动发展。任职期间无安全责任事故, 无投诉。

2. 高效地完成规定的工作量。

3. 任教以来担任班主任工作 6 年以上, 其中任现职以来 2 年以上; 或任教以来担任指导教师或幼儿园教育管理工作 7 年以上, 其中任现职以来 3 年以上。

4. 任现职以来获辖市(区)级以上行政“嘉奖”(考核“优秀”)1 次。

5. 所在园师德综合考评获“优秀”等第。

6. 任现职期间, 教育工作取得一定成效。

(1) 班主任所带班级、幼儿活动获得辖市(区)级表彰奖励 2 次或市级以上表彰奖励 1 次。

(2) 指导教师所带团队获得辖市(区)级以上幼儿团体表彰奖励 2 次或辖市(区)级以上幼儿个人表彰奖励 3 次。

(3) 本人因教育工作成绩显著获得辖市(区)级以上表彰奖励 2 次。

(二) 加权条件

1. 任教以来担任班主任工作累计 8 年以上, 其中任现职期间

担任班主任工作 4 年以上，所带班级获得辖市（区）级以上教育行政部门表彰 2 次以上。

2. 任现职以来获辖市（区）级以上优秀教师、优秀教育工作者、优秀班主任、先进德育工作者、师德模范、师德标兵、师德先进个人等荣誉称号。

三、教学工作要求

（一）基本条件（同时具备条件 1—6）

1. 具有系统而扎实的专业理论知识和优良的学科素养及丰富的教学实践经验，教育教学理论考试成绩不低于 70 分。

2. 任教以来，承担小、中、大班的循环教学 3 次以上。近 5 年内有 4 年担任幼儿教学工作。

3. 任现职以来，具有较高的专业技能，积极参与教育教学改革，主动探索有效教学，态度严谨，经验丰富，是幼儿园公认的教育教学骨干。主持园本课程开发与研究，须提供收录在园本课程内的活动记录 5 篇。

4. 教学效果显著。任现职以来，开设过园级以上公开活动（游戏）5 次以上，其中辖市（区）级以上 2 次，公开活动（游戏）质量高并获得好评；或任现职以来，获得技能、教学、游戏、环境等评比辖市（区）级一等奖以上 2 次（必须是第一承担人）；或任现职以来，获得评优课（教学基本功竞赛）辖市（区）级一等奖以上 1 次。或乡村教师任现职以来，开设过园级以上公开活动（游戏）5 次以上，公开活动（游戏）质量高并获得好评。

5. 教学效果优良，所在园教学质量综合考评获“优秀”等第。

6. 教育行政部门组织的课堂教学能力考核获“良”以上等第（考核学科须与申报评审学科一致）。

（二）加权条件

1. 课堂教学能力考核等第为“优”。

2. 任现职期间获得常州市骨干教师或辖市（区）学科带头人以上荣誉。

四、教科研工作要求

（一）基本条件（除具备条件 1 和条件 2 外还应同时具备条件 3—6 中的一条；乡村教师须具备条件 1 和条件 2，条件 3—6 仅作参考条件）

具有较强的创新意识和教研科研能力，掌握幼教改革发展的最新动态；积极参与专业建设与课程改革，取得显著成绩，任现职以来：

1. 市教育局组织的教育科研能力测试等第为“良”以上。

2. 主持过园级教科研项目的研究，撰写研究报告并经鉴定结题，其课题研究过程纳入幼儿园教科研网络管理系统；或获得市级以上教科研成果奖（基础教育教学成果奖）；或担任辖市（区）级以上课题研究组成员并承担具体研究任务，有阶段研究小结并有鉴定意见或与课题相关的论文获奖或发表。

作为课题成果的该论文不得再用于条件 3、4、5、6。

3. 在市级以上教育教学类公开刊物独立或作为第一作者发

表本学科研究论文 3 篇，其中至少有 1 篇发表在省级以上教育教学类公开发行的刊物上。论文要有新意，有一定的理论水平，并对教育教学工作有较强的指导作用。

4. 在省级以上教育教学类公开刊物上独立或作为第一作者发表本学科研究论文 1 篇，在市级教育教学类公开刊物上独立或作为第一作者发表本学科研究论文 1 篇，在市级以上教育主管部门委托组织或认可的论文评比中获二等奖 1 篇。

5. 在市级以上教学类公开刊物上独立或作为第一作者发表本学科研究论文 1 篇，正式出版过幼儿教育专著或译著，本人独立撰写 3 万字以上。

6. 在市级以上教学类公开刊物上独立或作为第一作者发表本学科研究论文 1 篇，作为主要编写人员，参加编写由市级以上教育行政部门组织或在一定区域推广使用并正式出版的教材或教参，本人独立撰写 3 万字以上。

（二）加权条件

1. 除满足规定论文条件外，任现职以来，在核心期刊上独立发表本学科研究论文 1 篇以上或在省级以上教育教学类公开刊物独立发表本学科研究论文 2 篇以上。

2. 市教育局组织的教育科研能力测试等第为“优”。

五、专业示范要求

具有指导青年教师的能力，在指导、培养二级、三级教师方面发挥了较好的作用，任现职期间，具备下列条件之一：

1. 有组织、有计划培养指导过 1 名以上教育教学水平较高、教科研能力较强的青年教师，被培养指导的教师培养期间获得过辖市（区）级以上教育主管部门表彰奖励 1 次以上或园级奖励 2 次以上。

2. 担任辖市（区）级以上教育行政部门组织的师训、干训的培训任务 2 次以上（含学科教学辅导、公开讲座、教育教学经验介绍和学术报告），并获好评。

3. 担任学科组长 3 年以上，且曾被评为园级以上优秀学科组。

六、关于专职教科研人员

专职教科研人员除在多元评价中教育教学理论考试成绩不低于 70 分、教育科研能力测试等第为“良”以上、课堂教学能力考核获“良”以上，还应同时具备下列条件：

1. 任教以来，在幼儿园从事教育教学工作累计满 8 年，有丰富的教学经验。在研训岗位对学科教学改革与建设、教师培养工作业绩突出的，累计年限可放宽到 5 年。

2. 任现职以来，在本级区域开设讲座或教学示范活动年均 3 次以上，其中近 5 年在上一级区域范围不少于 2 次。每学年到学校听课不少于 80 节，专职科研人员不少于 50 节。

3. 任现职以来，在省级以上公开出版发行的教育教学类刊物上独立或作为第一作者发表教育教学研究论文 5 篇，其中至少有 1 篇在核心期刊发表或被中国人民大学书报资料中心编选的“复

印报刊资料全文”转载。

4. 任现职以来,主持过市级或作为核心成员参与过省级以上教科研课题研究,课题经鉴定已结题;或获得市级以上教科研成果奖。

5. 任现职以来,能较好地组织区域教科研工作,学科教学质量稳步提升,得到本学科教师一致认可,所指导教师测评度达到85%以上。

6. 具有指导青年教师的能力,任现职以来,在指导培养二级、三级教师方面发挥了重要作用,取得了明显成效。

七、有关说明

1. 在任现职期间取得的荣誉、实绩、成果、论文、论著等才视为有效材料。

2. 表彰奖励应与工作相一致,且以个人奖励证书为准。辅导学生获奖须有此次获奖的优秀教师辅导奖或由学校出具相关证明。

3. 幼儿园申报人员无需进行学生满意度测评。

4. 幼儿园教师工作量标准为15节/周。因产假等原因导致课时量不足的,须提供学校证明。因课程计划、学校性质、规模等原因课时量偏少的,任课教师应有其他与教学有关的工作量作为补充,同时,须提供学校证明或课职务表或由教代会通过的教职员工工作量方案、实施意见。

5. 发表或获奖的论文不少于1200字。

6. 与课题相关的论文发表、获奖级别为辖市（区）级以上。
7. 参加省教育学会论文评比需获一等奖以上。
8. 教科研课题、获奖应与申报学科相关相近，以课题下达部门盖章的课题下达文件和申报书为准。
9. 指导青年教师应有规范的协议或合同。如因学校规模较小等原因没有青年教师可指导，则由所在学校出具证明说明原因，可以不做指导青年教师的材料，但必须同时满足教育、教学“加权条件”中相关的一项条件。
10. 某一方面基本条件“略有欠缺”，可用同一方面的加权条件作适当弥补，且所有加权条件合计只能使用 1 次。“略有欠缺”的尺度须由评审委员会根据实际情况确定。

附件 3

常州市 2024 年评审中小学一级教师 专业技术资格细化标准

一、政治素质、职业道德要求

拟晋升中小学一级教师的人员必须符合“八要十不”师德自律规定，在政治思想素质、职业道德方面严于律己，为人师表，育人为本，敬业爱生，乐于奉献。在教育教学中，严格执行国家的教育方针、政策、法规。任现职期间有下列情况之一者，不能评为中小学一级教师。

1. 犯有政治立场错误，在教育教学中对学生进行政治思想上的误导，造成不良影响的。

2. 违反社会公德，参与赌博，搞迷信活动，或伪造学历、资历、业绩，剽窃他人成果等弄虚作假者。

3. 不服从工作安排，对本职工作不负责任，纪律松弛、敷衍塞责，有严重失职行为，造成教育工作损失的。

4. 有体罚或变相体罚学生行为，或粗暴对待学生家长，造成不良影响的。

5. 不安心教育教学工作，搞有偿家教，私自乱收费，向学生、家长索要钱物，进行非法诉求等影响教学工作或造成不良影响的。

6. 受处分尚未撤消，或有违纪违法行为，正在立案审查的。

二、教育工作要求

(一) 基本条件(同时具备条件 1—3 和条件 4 中的一条)

1. 任教班级学生的满意度较高,即不低于 85%。

2. 从教以来担任班主任工作 3 年以上,其中任现职以来 2 年以上;或从教以来担任团队辅导员、课外活动小组指导教师(学生社团、运动队、学科竞赛、综合实践活动、专业集训队等,每周 2 节课以上)4 年以上,其中任现职以来 3 年以上;或从教以来担任其他学生管理工作(校级领导、中层干部、教研组长、年级组长、团委正职书记、少先队大队辅导员)4 年以上,其中任现职以来 3 年以上。

课程计划中班周课时安排较多的学科(小学语文,小学数学,中学语文,中学数学,中学英语),其任教教师现职期间须担任班主任工作 1 年以上。

3. 所在校师德综合考评获“优秀”等第。

4. 任现职期间,教育工作取得一定成效。

(1) 班主任所带班级获得校级以上综合性表彰奖励 1 次以上;

(2) 团队辅导员、指导教师所带团队获得辖市(区)级以上学生团体表彰奖励 1 次以上或辖市(区)级以上学生个人表彰奖励 2 次以上;

(3) 本人因教育工作成绩显著获得辖市(区)级以上表彰奖励。

（二）参考条件

积极参加教育公益活动，参加免费导学活动并获得免费导学先进个人。

三、教学工作要求

（一）基本条件（同时具备条件 1—5）

1. 具有系统而扎实的专业理论知识和优良的学科素养及丰富的教学实践经验，教育教学理论考试成绩不低于 70 分。

2. 任现职以来，近 4 年至少 3 年担任申报学科的教学工作，有 1 次以上循环教学或毕业班教学工作 2 年以上。

3. 任现职以来，教学工作满工作量。

4. 任现职以来，开设过校级以上公开课 5 次以上，其中校际间 2 次或辖市（区）级以上 1 次，公开课教学质量高并获得好评。或任现职以来，获得评优课（教学基本功竞赛）辖市（区）级二等奖以上奖励。或乡村教师任现职期间，开设过校级以上公开课 5 次以上，公开课教学质量高并获得好评。

5. 教学效果优良，所在校教学质量综合考评获“优秀”等第。

四、教科研工作要求

（一）基本条件（除具备条件 1 和条件 2 外还应同时具备条件 3—6 中的一条；乡村教师须具备条件 1 和条件 2，条件 3—6 仅作参考条件）

具有较强的创新意识和教研科研能力，掌握课程改革和教育发展的最新动态；积极参与专业建设、学科建设、课程改革和实

验室建设，取得显著成绩，任现职以来：

1. 市教育局组织的教育科研能力测试等第为“良”以上。

2. 已经鉴定结题的校级教科研课题的主要参与者，承担相应的研究项目并撰写研究报告或有与课题相关的论文发表、获奖，研究过程纳入学校教科研网络管理系统；或参加辖市（区）级以上课题研究，承担具体研究任务，有阶段研究小结或与课题相关的论文获奖、发表。

作为课题成果的论文不得再用于条件 3、4、5。

3. 独立或作为第一作者在辖市（区）级教育教学类公开刊物上发表本学科研究论文 3 篇以上。

4. 独立或作为第一作者在市级以上教育教学类公开刊物上发表本学科研究论文 2 篇以上。

5. 独立或作为第一作者撰写的本学科研究论文在教育主管部门委托组织或认可的论文评比中获市三等奖 1 篇、辖市（区）二等奖 2 篇。

6. 参加编写教材（由教材审定委员会审定通过）或撰写教参（由市级以上教育行政部门组织编写并正式出版），本人撰写 1 万字以上。

五、关于专职电化教育人员

专职电化教育人员除在多元评价中教育教学理论考试成绩不低于 70 分、教育科研能力测试等第为“良”以上，任现职以来还应同时具备下列条件：

专职从事电教研究工作的人员应在省级以上公开出版发行的专业刊物上独立或作为第一作者发表研究论文 3 篇以上。

专职从事教育资源制作开发人员每年撰写设计稿本 3 篇以上，其中至少有 2 篇在市级以上正式刊物上独立发表，并设计、制作、编辑视频资源 20 分钟以上，并在市级以上范围推广使用；或每年开发并制作教育资源不少于 1 个，其中至少有 1 个在市级评比中获一等奖，并在市级以上范围推广使用。

六、有关说明

1. 荣誉、实绩、成果、论文、论著等在任现职期间取得才视为有效材料。

2. 表彰奖励应与工作相一致，且以个人奖励证书为准。辅导学生获奖须有此次获奖的优秀教师辅导奖或由学校出具相关证明。

3. 申报时只任教三年级以下的小学教师，特殊教育学校教师，非校事业单位申报人员无需进行学生满意度测评。

4. 小学的毕业班教学学科仅限六年级的语文、数学、英语。

5. 公开课的学科应与任教学科和申报学科相一致。

6. 周工作量标准

(1) 小学：①语文：1 班语文+1 班班主任，或 1 班语文+6—8 节其它课；②数学：两班数学（1—2 年级另加 4 节其它课，3—5 年级不加其他课），或 1 班数学+班主任+2—4 节其它课或 1 班数学+8—10 节其它课，或六年级（毕业班）：1 班数学+4—6

节其它课或 1 班数学+1 班班主任；③英语：3 班英语，或 2 班英语+1 班班主任，或 2 班英语+6—8 节其它课；④科学：16—18 节；⑤音乐、体育、美术、信息技术：18-20 节。

（2）初中：语文，数学，英语 10 节，其他学科 12 节。

（3）高中：语文，数学，英语 8 节，其他学科 10 节。

申报综合实践活动的教师，其周工作量中综合实践活动课不少于 14 节。

因产假等原因导致课时量不足的，须提供学校证明。

因课程计划、学校性质、规模等原因课时量偏少的，任课教师应有其他与教学有关的工作量作为补充，同时，须提供学校证明或课职务表或由教代会通过的教职员工工作量方案、实施意见。

7. 发表或获奖的论文不少于 1200 字。

8. 参加省教育学会论文评比需获二等奖以上。

9. 与课题相关的论文发表、获奖级别为辖市（区）级以上。

10. 若既有发表论文又有获奖论文，则论文不能全是辖市（区）级的。

11. 教科研课题、获奖应与申报学科相关相近，以课题下达部门盖章的课题下达文件和申报书为准。

12. 对兼任多门学科或转任其他学科的小学乡村教师，所学专业与申报学科、教师资格任教学科交叉认可，所有兼任学科或转任学科同等互认、业绩同等考量。

附件 4

常州市 2024 年评审幼儿园一级教师 专业技术资格细化标准

一、政治素质、职业道德要求

拟晋升幼儿园一级教师的人员必须贯彻党和国家教育方针政策，遵守教育法律法规，理解幼儿保教工作的意义，热爱学前教育事业，具有职业理想和敬业精神。任现职期间有下列情况之一者，不能评为幼儿园一级教师。

1. 犯有立场错误，在教育教学活动中对幼儿进行政治思想上的误导，造成不良影响的。
2. 违反社会公德，参与赌博，搞迷信活动，或伪造学历、资历、业绩，剽窃他人成果等弄虚作假者。
3. 不服从工作安排，对本职工作不负责任，纪律松弛、敷衍塞责，有严重失职行为，造成教育工作损失的。
4. 有体罚或变相体罚（如讽刺、挖苦、歧视、冷落等）幼儿行为，或粗暴对待幼儿家长，造成不良影响的。
5. 不安心教育教学工作，从事经营性活动，搞有偿家教，私自乱收费，向幼儿、家长索要钱物等行为，影响教学工作或造成不良影响的。
6. 受处分尚未撤消，或有违纪违法行为，正在立案审查的。

二、教育工作要求

(一) 基本条件(同时具备条件 1—4 和条件 5 中的一条)

具有正确的教育观、儿童观,熟悉幼儿园保教工作规律,教育态度端正,教育方法得当,教育效果优良。

1. 坚持保教并重,面向全体幼儿。任职期间无安全责任事故,无投诉。

2. 掌握幼儿教育各领域的目标、内容和指导要点。能科学制定幼儿一日活动计划,能独立承担小、中、大班的教育工作,完成规定的工作量。

3. 掌握幼儿教育各领域的目标、内容和指导要点。任教以来担任班主任工作 3 年以上,其中任现职以来 2 年以上;或任教以来担任指导教师或幼儿管理工作 4 年以上,其中任现职以来 2 年以上。

4. 所在园师德综合考评获“优秀”等第。

5. 任现职以来,教育工作取得一定成效。

(1) 班主任所带班级获得园级以上综合性表彰奖励 3 次以上。

(2) 指导教师所带团队积极参加活动,获得辖市(区)级以上幼儿团体表彰奖励 1 次以上或辖市(区)级以上幼儿个人表彰奖励 2 次以上。

(3) 本人因教育工作成绩显著获得辖市(区)级以上表彰奖励 1 次以上。

三、教学工作要求

（一）基本条件（同时具备条件 1—5）

1. 具有系统而扎实的专业理论知识和优良的学科素养及丰富的教学实践经验，教育教学理论考试成绩不低于 70 分。

2. 任现职以来，承担小、中、大班的循环教学 1 次以上，近 4 年内有 3 年担任幼儿教学工作。

3. 教学基本功扎实。掌握幼儿园弹、唱、跳、画及观察了解儿童等专业技能，并提交近两年所带班级一学年的观察记录或个案材料或反映自己教学水平的原创活动设计 10 篇。

4. 教学效果优良。积极参与教育教学改革，不断探索有效教学，任现职以来，开设过园级以上公开活动（游戏）5 次以上，其中园际间 2 次，辖市（区）级以上 1 次，公开活动（游戏）质量高并获得好评；或任现职以来，获得技能、教学、游戏、环境等评比辖市（区）级二等奖以上 2 次；或任现职以来，获得评优课（教学基本功竞赛）辖市（区）级二等奖以上 1 次。或乡村教师任现职以来，开设过园级以上公开活动（游戏）5 次以上，公开活动（游戏）质量高并获得好评。

5. 教学效果优良，所在园教学质量综合考评获“优秀”等第。

四、教科研工作要求

（一）基本条件（除具备条件 1 和条件 2 外还应同时具备条件 3—7 中的一条；乡村教师须具备条件 1 和条件 2，条件 3—7 仅作参考条件）

积极参加教科研活动，参与专业建设与课程改革，任现职以

来:

1. 市教育局组织的教育科研能力测试等第为“良”以上。

2. 已经鉴定结题的园级教科研课题的主要参与者, 承担相应的研究项目并撰写研究报告或有与课题相关的论文发表、获奖, 研究过程纳入幼儿园教科研网络管理系统; 或参加辖市(区)级以上课题研究, 承担具体研究任务, 有阶段研究小结或与课题相关的论文获奖、发表。

作为课题成果的论文不得再用于条件 3、4、5、6。

3. 独立或作为第一作者在辖市(区)级教育教学类公开刊物上发表本学科研究论文 3 篇以上。

4. 独立或作为第一作者在市级教育教学类公开刊物上发表本学科研究论文 2 篇以上。

5. 独立或作为第一作者在省级教育教学类公开刊物上发表本学科研究论文 1 篇以上。

6. 独立或作为第一作者撰写的本学科研究论文在教育主管部门委托组织或认可的论文评比中获市三等奖以上 1 篇、辖市(区)二等奖以上 2 篇。

7. 参加编写由市级以上教育行政部门组织或在一定区域推广使用并正式出版的教材或教参, 本人独立撰写 1 万字以上。

五、有关说明

1. 任现职期间取得的荣誉、实绩、成果、论文、论著才视为有效材料。

2.表彰奖励应与工作相一致，且以个人奖励证书为准。辅导学生获奖须有此次获奖的优秀教师辅导奖或由学校出具相关证明。

3.幼儿园申报人员无需进行学生满意度测评。

4.幼儿园教师工作量标准为15节/周。因产假等原因导致课时量不足的，须提供学校证明。因课程计划、学校性质、规模等原因课时量偏少的，任课教师应有其他与教学有关的工作量作为补充，同时，须提供学校证明或课职务表或由教代会通过的教职员工工作量方案、实施意见。

5.发表或获奖的论文不少于1200字。

6.与课题相关的论文发表、获奖级别为辖市（区）级以上。

7.参加省教育学会论文评比需获二等奖以上。

8.若既有发表论文又有获奖论文，则论文不能全是辖市（区）级的。

9.教科研课题、获奖应与申报学科相关相近，以课题下达部门盖章的课题下达文件和申报书为准。

附件 5

常州市 2024 年破格评审高级教师 专业技术资格的条件

一级教师不实行破格申报，高级教师不实行资历破格申报。业绩特别突出的小学、幼儿园教师获得大专学历满 5 年，从事教学工作满 25 年，受聘一级教师 6 年以上，可以学历破格申报；在乡村学校连续任教 25 年以上，受聘一级教师 5 年以上，且具有大专学历，可破格申报；在满足中小学高级教师或幼儿园高级教师评审细则的基础上，任现职以来，还须具备下列条件。

一、第一类条件（同时具备）

1. 近 5 年年度考核须有两次以上“优秀”。
2. 教育行政部门组织的教育教学能力考核为“优秀”。
3. 教育理论考试成绩 85 分以上。
4. 教科研水平测试（市级论文鉴定）等第为“优秀”。
5. 所教班学生满意度测评满意率达 90% 以上。

二、第二类条件（具备 3 条，其中 1 条为必备条件）

6. 在省级以上教育行政部门组织的评优课或基本技能大赛获一等奖以上（必备条件之一）。

7. 在教育教学中成绩突出，获得过省级以上教育主管部门或政府综合部门的表彰奖励（必备条件之一）。

8. 班主任、学生管理工作方面有突出的专长和丰富的经验，

所带班级或本人获省级以上教育行政部门或政府综合部门的表彰奖励（必备条件之一）。

9. 正式出版过与本学科教育教学有关的专著或译著（本人承担不少于二分之一）。

10. 独立或作为第一作者在省级以上（专职教科研人员在核心期刊上）公开出版发行的教育教学类刊物上发表本专业研究论文2篇以上。论文内容有新意，有较高的理论水平，并对教育教学工作有积极的指导意义。

11. 主持过省级以上教育行政部门批准立项的教科研课题并通过成果鉴定，或获得过市级教研科研成果一等奖或省级二等奖以上奖励。

12. 对教育教学的某一课题进行深入研究，积极组织参加教改实验，经省及以上教育行政部门鉴定，已取得阶段性成果，并在市级以上范围内推广。

13. 在省级以上教育行政部门组织的基本功大赛或技能竞赛、科技制作比赛或评优课上获二等奖以上；或在市教育行政部门组织的基本功大赛上获一等奖。

附件 6

破格申报专业技术资格人员推荐表

姓名		性别		出生年月		工作单位		现从事专业	
参加工作时间		聘任专业技术资格等级			何时何地何评委会评审通过				
何时、何校、何专业毕业（学历、学制）					拟申报专业技术资格				
破 格 条 件									
符合第一类中 款					符合第二类中第 款				
简要内容					简要内容				
单位考核推荐意见						主管部门审核意见			
	(盖章)						(盖章)		
	年 月 日						年 月 日		
辖市区职改办审核意见			市职改办审核意见			省职改办审核意见			
	(盖章)			(盖章)			(盖章)		
	年 月 日			年 月 日			年 月 日		

附件 7

教师教学质量综合考核表

被考核人姓名:

项目	内 容	考核等级				综合评价
		优	良	中	差	
教学内容	严格执行课程标准（教学大纲）要求。基本理论概念清楚。重点突出，难点处理得当，内容详略得当。教学中能根据学科发展状况，不断更新、充实教学内容，并能理论联系实际。					综合 等第：
教学方法	采用启发式教学，注意因材施教，语言表达清楚，条理清晰，能启发学生思维，注意培养学生的综合能力和创新意识，善于使用现代化的教学手段。各教学环节经考核，符合教学规范要求。					
教学态度	备课认真，有质量较高的教案，讲课、辅导答疑、批改作业认真，虚心征求意见并积极改进教学。热心指导学生的课外实践。重视课程建设，积极参与教学研究。					
教学效果	任教课程受到学生欢迎。课堂气氛活跃，学生成绩优良。					
教书育人	以身作则，为人师表。既严格要求又关心学生全面发展，寓教育于教学过程之中。					

注:

1. 学校组织人员对申报人员的教学情况进行考核，并作出客观评价。
2. “教学质量考核”内容包括：(1)教学管理部门组织的专家随堂听课、学生评教、同行评价的意见；(2)教学材料（包括教案、作业批改、教学总结等）；(3)公开教学、教学评比及所任教班级成绩等。在对上述内容综合分析的基础上，提出综合评价意见，并明确教学综合考核等级。

考核组成员签字:

单位法定代表人签字:

(学校公章)

年 月 日

附件 8

教师政治思想表现考核表

被考核人姓名：

（对申报人员思想政治素质、职业道德、团结协作精神、集体观念、敬业精神等方面签署具体详实的意见）

考核等级：_____

校党组织负责人签字：

年 月

（党组织公章）

日

专业技术职务任职资格评审材料真实及完整性承诺书

申报人:

年 月 日

单 位 (盖章):

负责人(签名):

年 月 日

附件 10

乡村学校教师证明

姓名		性别		工作单位（盖章）	
出生年月		最高学历		参加工作时间	
任教学段		任教学科		乡村学校工作年限	
工作经历：					

备注：请注明工作经历中的每所学校是否乡村学校。仅按乡村教师系列申报人员提供。

本人签名：

单位负责人签名：

教育局（盖章）

年 月 日

附件 11

义务教育学校教师交流证明

姓名		性别		工作单位	
出生年月		最高学历		参加工作时间	
任教学段		任教学科		交流时间	
交流期间教学经历:					
本人签名			人事关系所在 单位负责人签名		
工作单位（盖章）	交流学校（盖章）		教育主管部门（盖章）		

年 月 日

附件 12

近五年学校“双肩挑”人员听课情况汇总一览表

学校名称(章): _____ 姓 名: _____

行政职务: _____ 任 职 时 间: _____

评 审 学 科: _____ 拟评职务资格: _____

年 度	听课节数	备 注

审 核 人:

审核日期: